

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 51» г. Белгорода

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МБОУ «Прогимназия № 51»

г. Белгорода

(наименование общеобразовательной организации)

(протокол от 30.08.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «Прогимназия № 51»

г. Белгорода

(наименование общеобразовательной организации)

от 30.08.2021 г. № 201



Положение
о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
№ - 31

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Реализации основной образовательной программы начального общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цели, задачи, проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса Учреждения и способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной школе.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

1.4. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все субъекты образовательного процесса Учреждения: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является системообразующим фактором Программы «Формирования и развития УУД» основной образовательной программы начального общего образования.

2.2. Направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2.3. Предоставляет возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, школьники овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.4. Сочетает различные виды познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация личностного потенциала.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.
- 4.6. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 5.1. *Проект* – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для школьников и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- 5.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 5.3. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:
 - анализ актуальности проводимой работы;
 - целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, определение последовательности и сроков работ;
 - проведение проектных работ или исследования;
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
 - представление результатов.

5.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере познавательной деятельности, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.4. Должно быть обеспечено педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.5. Необходимо наличие критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.6. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

8. Формы организации проектной деятельности

8.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

8.2. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

8.3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы школьник – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть ученик;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

8.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

9.1. Для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Ресурсом для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности.

Домашнее задание может включать в себя элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

10. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

10.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся (1- 4 класс, дошкольная группа).

10.2. Координацию и организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляет заместитель директора.

10.3. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения педагогического работника и обучающегося. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть все учителя Учреждения.

10.4. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

10.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающимися производится в начале учебного года (не позднее октября).

10.6. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

10.7. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты и другие формы.

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и другие формы.

10.8. Защита проектной работы осуществляется на ярмарке проектов в конце учебного года.