

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 51» г. Белгорода

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБОУ «Прогимназия № 51»
г. Белгорода
(наименование общеобразовательной организации)
(протокол от 30.08.2020 г. № 1)



**Положение
о формах организации внеурочной деятельности
№ - 91**

1. Общие положения

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, отмечается, что организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ «Прогимназия № 51» (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.*

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «Прогимназия № 51» (далее – *Учреждение*) может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, детское творческое объединение, театр, НОУ и другие).

2. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Формами организации внеурочной деятельности обучающихся, в рамках реализации образовательной программы, в образовательном процессе Учреждения могут быть:

- ✓ учебные занятия,
- ✓ экскурсии,
- ✓ круглые столы,
- ✓ конференции,
- ✓ диспуты,
- ✓ олимпиады,
- ✓ соревнования,

- ✓ *поисковые и научные исследования,*
- ✓ *общественно полезные практики,*
- ✓ *конкурсы,*
- ✓ *выставки,*
- ✓ *деловые игры,*
- ✓ *дискуссии,*
- ✓ *учебная игра,*
- ✓ *экспедиция,*
- ✓ *устный журнал,*
- ✓ *дебаты и другие.*

Основной формой организации внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы в учреждении является учебное занятие.

Учебное занятие внеурочной деятельности обладает рядом особенностей: оно менее регламентированное, более гибкое, свободное по составу субъектов, насыщено разными видами деятельности, имеет другую систему оценивания результатов деятельности обучающихся.

Учебное занятие внеурочной деятельности является, хотя и ограниченным по времени процессом, однако представляя собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Поэтому учебное занятие внеурочной деятельности правомерно рассматривать в логике организации деятельности, *выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.*

3. Этапы учебного занятия внеурочной деятельности

Учебное занятие внеурочной деятельности можно представить в виде последовательности следующих этапов: *организационно-подготовительного, диагностического, основного, систематизированного, аналитического, рефлексивного, информационного.*

Каждый этап отличается от другого *сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей.* Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

В учебном занятии внеурочной деятельности представлены все элементы образовательного процесса: *цели, содержание, средства, методы, организация.* Качество учебного занятия внеурочной деятельности зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. *Однако главное требование к учебному занятию внеурочной деятельности – это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися.*

Умение формулировать цель и задачи входит в сферу профессиональной компетентности учителя и является одним из показателей его профессионального мастерства.

Цель должна ориентировать деятельность педагога на выбор средств и создания условий необходимых и достаточных для их достижения. Цель занятия определяет содержание, структуру, методы, формы организации познавательной, творческой деятельности обучающихся, что указывает на первичность целеполагания по отношению ко всем составляющим конструкции занятия. Компоненты занятия внеурочной деятельности должны рассматриваться с точки зрения того, каков их вклад в достижение целей, и отбираться учителем/педагогом в соответствии с целями.

Выделяют 2 группы педагогических целей (Согласно концепции Т.И. Шамовой): *обучающие (когнитивные) и цели личностного развития обучающихся.*

В практике образовательного учреждения выделяют **образовательные (когнитивные), развивающие и воспитательные цели.**

Воспитательные и развивающие цели относятся к целям личностного развития обучающихся.

1. Обучающая (когнитивная) цель:

Организовать деятельность воспитанников по

- ✓ усвоению...
- ✓ систематизации...
- ✓ обучению...
- ✓ совершенствованию...

Создать условия для изучения...

- ✓ повторения...
- ✓ систематизации...
- ✓ закрепления...
- ✓ освоения...

Помочь в усвоении..., в закреплении...

Содействовать по усвоению..., закреплению понятий...

2. Цель личностного развития обучающихся:

Содействовать формированию интеллектуальной культуры (анализировать, сравнивать...)

- ✓ коммуникативной культуры (умение общаться в малой группе)
- ✓ исследовательской культуры (работа с информацией, умение выдвигать теорию, ...)
- ✓ формирование личностного смысла к учебной деятельности и т.д.

Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу.

3. Условия достижения эффективности занятия внеурочной деятельности:

- ✓ адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- ✓ соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- ✓ наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- ✓ четкая организация начала занятия, мотивация детей на предстоящую деятельность;
- ✓ наличие благоприятной психологической атмосферы;
- ✓ активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- ✓ полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия;
- ✓ постоянный перевод обучающегося из зоны его актуального в зону ближайшего развития является основным показателем эффективности учебного занятия внеурочной деятельности.

4. Модель построения учебного занятия внеурочной деятельности

Компоненты учебного занятия	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационно-подготовительный	Подготовка педагога и детей к занятию. Создание продуктивных условий для взаимодействия педагога и обучающихся	Организация начала занятия, создание педагогом благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания, включение в деятельность педагогической этики	Настрой обучающихся на предстоящее занятие
	2	Диагностический	Диагностика усвоенных знаний обучающихся по теме предыдущего занятия; Диагностика жизненного и познавательного опыта обучающихся по теме занятия	Выбор приемлемых методов и приемов для проверки усвоения знаний предыдущего занятия и выявления жизненного и познавательного опыта	Определение уровня внимания, активности, восприятия, уровня взаимопомощи, сотворчества обучающихся. Самооценка собственной деятельности педагога
Конструирующий	3	Основной	Обеспечение восприятия обучающимися нового учебного материала	Определение совместно с обучающимися темы, цели и задач учебного занятия. Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям), Введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения обучающихся.	Осмысление возможного начала работы. Осознанное усвоение обучающимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений

	4	Систематизированный	Обеспечение осознанности усвоения новых знаний, способов действий и их применения Самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Применение тренировочных упражнений, заданий, обыгрывание игровых ситуаций которые выполняются обучающимися в группах, парах или самостоятельно. Выполнение заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала Осмысление выполненной работы
Итоговый	5	Аналитический	Анализ качества и уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели занятия	Педагог совместно с детьми подводит итоги деятельности на занятии. Поощрение обучающихся	Самоутверждение детей в успешности подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности
	6	Рефлексивный	Самооценка обучающимися собственной деятельности, Оценка сотрудничества, результата деятельности	Применение рефлексии для самооценки обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности деятельности на занятии	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	7	Информационный	Объяснение обучающимся логики следующего занятия	Информация о следующем занятии: дата, время и место, перечень необходимого материала для работы на следующем занятии и т.д.	Определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

5. Анализ учебного занятия внеурочной деятельности

Совершенствование профессионального мастерства педагога, руководство и контроль за внеурочной деятельностью невозможны без правильно организованного анализа и оценки учебного занятия. Посещение и анализ учебного занятия для заместителя, курирующего организацию внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении — основной источник знаний о качестве организации внеурочной деятельности в школе и возможностях педагога.

Три типа анализа учебного занятия:

- ✓ **комплексный** (полный) – предполагает всестороннее рассмотрение в единстве целей, содержания, методов, форм организации всех аспектов учебного занятия: содержательного, дидактического, психологического, воспитательного, методического, организационного;
- ✓ **аспективный** – отличается более глубоким рассмотрением какой-либо одной стороны учебного занятия;
- ✓ **краткий** – проводится для общей оценки научно-теоретического и методического уровня учебного занятия, отражает основные дидактические категории (достижение целей, решение задач, выполнение плана и др.).

Цели анализа учебного занятия внеурочной деятельности:

- ✓ контроль за состоянием образовательного процесса;
- ✓ инструктирование педагога;
- ✓ помощь в овладении педагогическим мастерством;
- ✓ выявление причин удач или неудач педагога и оказание ему помощи.

Карта анализа учебного занятия внеурочной деятельности позволяет изучить уровень эффективности организации образовательного процесса.

Карта анализа учебного занятия внеурочной деятельности

Ф.И.О. педагога _____

Количество

обучающихся _____

Объединение _____

Год обучения _____

Цель посещения учебного занятия:

- личная просьба педагога;
- тематический контроль;
- низкие результаты работы педагога;
- другое.

№ п/п	Параметры оценки	Оценка в баллах			
		0 отсутств	1 крайне слабо	2 средняя	3 высокая
1.	Включение в деятельность педагогической				

	этики				
2.	Активизация внимания, положительный настрой обучающихся на предстоящее занятие				
3.	Определение готовности и мотивация обучающихся к совместной деятельности				
4.	Участие обучающиеся в определении темы, целей и задач занятия				
5.	Выявление жизненного и познавательного опыта обучающиеся по теме занятия				
6.	Активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого обучающегося в деятельность				
7.	Рациональность использования времени на занятии, оптимальность темпа чередования и смены видов творческой, интеллектуальной деятельности				
8.	Наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов				
9.	Использование активных методов (поисковая беседа, игровая ситуация, ролевая игра и т.д.)				
10.	Наличие и эффективность индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности на занятии				
11.	Контроль, коррекция и оценка их деятельности, соблюдение правил охраны труда и ТБ				
12.	Самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества				
13.	Определение перспектив развития творческой деятельности				
14.	Адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива				
15.	Полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами				
16.	Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся на занятии				
17.	Создание ситуаций, обеспечивающие успех обучающихся на занятии				
18.	Информационно-речевое педагогическое воздействие (ораторское искусство)				
19.	Педагогическая техника (голос, мимика, пластика педагога, физическая и психологическая свобода)				
20.	Знание предмета реализуемой образовательной области, профессиональная и общая эрудиция				

21.	Демонстрация практического применения				
	Общее количество баллов:				
	Выводы, рекомендации:				

Проверяющий (должность):

Дата _____

Подпись

В результате оценки учебного занятия набрано:

от 57 до 63 баллов - соответствие высокому уровню;

от 43 до 56 баллов - соответствие среднему уровню;

от 22 до 42 баллов - соответствие уровню ниже среднего;

менее 22 баллов - соответствие низкому уровню.