

ПРИНЯТО

на Управляющем совете
МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгорода
(наименование общеобразовательной организации)
(протокол от 26.03.2025 г. № 5)

УТВЕРЖДЕН

приказом
МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгорода
(наименование общеобразовательной организации)
от 26.03.2025 г. №48

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия № 51» г. Белгорода

Отчёт управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «26» марта 2025 г.
Заместитель директора
МБОУ «Прогимназия № 51»
Н.В. Панченко

Отчёт управлением образования
администрации города Белгорода
принят «9» апреля 2025 г.
Заместитель руководителя
управления образования
администрации города Белгорода
А.Ю. Ковалев

Содержание

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, задачи на 2025 год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

Раздел 12. Анализ показателей деятельности дошкольной группы

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 51» (МБОУ «Прогимназия № 51»)
Руководитель	Бойченко Людмила Николаевна
Адрес организации	308009, город Белгород, проспект Б.Хмельницкого, дом 79А
Телефон, факс	(7422) 380736
Адрес электронной почты	school51@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете:	school51@beluo.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания:	1996
Лицензия	№ Л035-01234-31/00235931, 13 августа 2014 г., Министерство образования Белгородской области (действующая)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А01, № 0000359 от 17 ноября 2014 г., Департамент образования Белгородской области (на срок - до 17.11.2026 г)
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 31 №002422050, 4 февраля 1997 года, 3123036965
Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц	10 февраля 2023 года, Управление Федеральной налоговой службы по Белгородской области, ОГРН 1023101662891

Государственный статус общеобразовательного учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 51» г. Белгорода (далее Учреждение). Сокращенное наименование: МБОУ «Прогимназия № 51».

Основной вид деятельности – образовательная деятельность, осуществляемая на основании лицензии по образовательным программам дошкольного и начального общего образования. К дополнительным видам деятельности относятся: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной); оказание платных дополнительных образовательных услуг; осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

Устав утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 31 января 2023 г. № 104

Программа развития Учреждения «Современная школа – старт к успеху» разработана на период 2021-2025 гг.

Основная образовательная программа начального общего образования Учреждения (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), федеральной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ФООП НОО), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее – ООП ДОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДОО), федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФООП ДО), , определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дошкольного образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования составляет один год.

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

В 2024 учебном году образовательная деятельность в Учреждении была организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 25.11.2022 г. № 1028.
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 372 (с изменениями на 19.03.2024 г.)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов были ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО (2009) и ФГОС НОО (2021)).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учреждение реализовывало следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года Учреждение приступило к реализации ООП с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП программе по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта, включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

Урочная деятельность была организована в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Учебный план уровня начального общего образования обеспечил реализацию ООП НОО, определил распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся.

Расписание занятий соответствовало режиму работы Учреждения, Уставу (в 1-4-х классах – пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Прогимназия № 51». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого учреждением по следующим направлениям: патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность МБОУ «Прогимназия № 51» осуществляется через организацию кружков, секций, факультативов. Применяются также формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность.

100% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках плана работы классного руководителя.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте учреждения.

В планах внеурочной деятельности начального уровня образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в план внеурочной деятельности в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В МБОУ «Прогимназия №51» принимались все учащиеся с 1-го по 4-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс прием детей осуществлялся при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с уставом МБОУ «Прогимназия №51», лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми в Учреждении и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В 2023-2024 учебном году на начало года в учреждении обучалось 245 обучающихся: 216 учащихся в 8 классах-комплектах, 29 воспитанников дошкольной группы. Количество обучающихся на конец года в следствии сложившейся оперативной обстановки в городе составило 216: 26 воспитанников дошкольной группы, в 1 классах- 47 учащихся, во 2 классах – 51 учащихся, в 3 классах – 45 учащихся и в 4 классах – 47 учащихся.

В соответствии с заключением ТПМПК 9 обучающихся (5 воспитанников дошкольной группы, 1 учащихся 1 класса, 3 учащихся 3 классов, 1 учащихся 4 класса)) обучались по адаптированным образовательным программам (вариант 5.1, 6.1, 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Учреждении:

- с тяжелыми нарушениями речи – 7 (3%).
- с задержкой психического развития – 1 (0,4%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,4%)

В Учреждении были созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В общеобразовательных классах дети с ОВЗ обучались совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

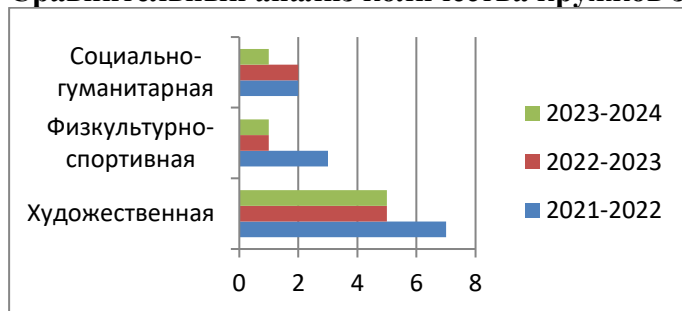
Были разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводили учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применялись специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Педагогические работники МБОУ «Прогимназия №51» имели соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Охват дополнительным образованием в учреждении составил 83%. В течение учебного реализовывалось 7 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

- художественное (Детский хор «Домисолька», студия «Калейдоскоп», студия «Держи ритм», студия «Детский КВН», студия «Поэтический дебют»);
- физкультурно-спортивное (секция «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Кружок «Волшебное кружево сказок»).

Сравнительный анализ количества кружков за последние три учебных года



В 2024 году продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Чемпион», целью деятельности которого является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК. В клубе занимаются 100% учащихся школы.

Для успешной деятельности клуба имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал и мини-стадион, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- день здоровья «Осенний турнир»,
- эстафета «Веселые старты»,

- турнир по настольному теннису.

В течение 2024 году в Учреждении была продолжена работа по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на официальном сайте Учреждения необходимая информация об антикоронавирусных мерах, также распространяли ссылки посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2024 г. в связи со сложившейся оперативной обстановкой в регионе и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся обучение было организовано в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.3. Анализ организации режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами.

В 2024 году организация режима работы Учреждения была регламентирована Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

Учебный план и годовой календарный график Учреждения были составлены с учетом мнений всех участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и регламентировал организацию образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и различных подходов в организации деятельности Учреждения.

Количество классов-комплектов: 8 (1 А, Б; 2 А, Б; 3 А, Б; 4 А, Б классы).

Дошкольная группа-1.

Продолжительность учебного года в Учреждении:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Учреждение работало в режиме 5-дневной недели. Занятия для учащихся 1-4 классов были организованы в одну смену. Начало занятий в 8-30. Продолжительность уроков: 2-4 классы - 40 мин.; 1 класс: I полугодие - 35 мин., II полугодие - 40 мин.

В 1 –ых классах соблюдался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- для учащихся, посещающих группу продленного дня, осуществляющую присмотр и уход за детьми, предусмотрено 3-разовое питание и две прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся 1-4-х классов в течение недели был введен облегченный учебный день - среда.

С целью обеспечения безопасного функционирования общеобразовательного учреждения и пребывания в нем учащихся и воспитанников, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего образования в период действия ограничительных мероприятий с 22.01.2024 г. по 16.02.2024 г. и с 01.04.2024 г. по 24.05.2024 г. обучение детей 1-4 классов осуществлялось с применением дистанционных образовательных технологий.

Были внесены изменения в расписание уроков, предусмотрено начало уроков в 9.00ч. и продолжительность проведения до 30 минут.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

В 2024 году основными социальными заказчиками Учреждения являлись:

- государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией образовательных учреждений, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д.;
- родители (законные представители) обучающихся, воспитанников;
- обучающиеся и воспитанники.

С целью системного развития Учреждение проводило постоянное изучение и анализ социального заказа, прогнозирование его изменений для обеспечения соответствия качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков.

Анализ социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения на государственные образовательные услуги представляет собой актуальный ценностный ориентир, позволяющий разработать систему оценивания деятельности Учреждения в целом, а также обучения в рамках вариативного компонента, дополнительных образовательных услуг, выявить проблемные вопросы воспитания детей.

Объекты анализа	Показатели эффективности
ООП НОО	■ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; ■ разработана в соответствии с ФООП НОО; ■ обязательная часть учебного плана начального общего образования реализована в полном объёме; ■ обоснованность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений
организация различных форм обучения	■ форма обучения организована в соответствии с запросами участников образовательных отношений
устойчивость контингента учащихся	■ контингента учащихся сохранен
предшкольная подготовка	■ 100% охват предшкольной подготовкой дошкольников
виды внеклассной, внеурочной деятельности	■ многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности; ■ разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности; ■ оптимальность объёма внеклассной, внеурочной деятельности
дополнительное образование	■ наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию дополнительного образования; ■ максимально возможный охват учащихся дополнительным образованием
система работы с одарёнными детьми	Система выявления одарённых учащихся и учащихся, имеющих повышенные предметные способности детей: ■ наличие утверждённой программы «Одарённые дети»; ■ количество конкурсных мероприятий, проводимых в школе для выявления одаренных детей в интеллектуальной и творческой деятельности; ■ охват участием в массовых ежегодных конкурсах. Система сопровождения одарённых детей и учащихся, имеющих повышенные предметные способности: ■ количество конкурсов, смотров, соревнований различных уровней, в которых приняли участие ученики; ■ доля учащихся, занятых исследовательской деятельностью
деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	■ наличие программы воспитания; ■ положительная динамика уровня воспитанности; ■ отсутствие правонарушений среди учащихся учреждения
работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	■ проведение классных часов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; ■ участие учащихся в конкурсах и акциях по экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни

В Учреждении существует система изучения потребностей учащихся и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательных услугах, включающая в себя систематические

опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении всего времени функционирования Учреждения эти запросы остаются практически неизменными сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет Учреждению учитывать их при формулировке целей и задач образовательной деятельности. Педагогический коллектив исходит из того, что родители (законные представители) должны быть союзниками и равноправными, равноценными партнерами Учреждения, они должны иметь достоверную информацию о жизни Учреждения, о предполагаемых изменениях в организации и содержании обучения, перспективах развития в целом и каждого ребенка в отдельности.

В соответствии с планом работы Учреждения, разделу внутренней системы оценки качества образования был проведен мониторинг удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг. Мониторинг проводился в форме анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов.

В анкетировании приняли участие **191** чел. из числа родителей обучающихся, в том числе:

- численность родителей 1 классов **57** чел.
- численность родителей 2 классов **47** чел.
- численность родителей 3 классов **51** чел.
- численность родителей 4 классов **36** чел.

Мониторинг анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов показал высокую степень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг.

Средний показатель удовлетворенности	
5 баллов	79%
4 балла	18%
3 балла	3%
2 балла	0%
1 балл	0%

1.5. Организация социального партнерства

Учреждение активно взаимодействует с внешней средой, работая в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации учащихся, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. Сотрудничество с социальными партнерами строится с учетом интересов сторон. Деятельность партнерства, направленная на социальное и духовно-нравственное воспитание личности, содействует формированию ценностных ориентаций и установок.

№ п/п	Социальные партнеры
1.	Белгородский историко-краеведческий музей
2.	Белгородский государственный художественный музей
3.	Музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление»
4.	Белгородский государственный музей народной культуры
5.	Музей МВД
6.	Выставочный зал «Родина»
7.	Белгородская детская библиотека им. А.А. Лиханова
8.	Детская школа искусств № 1
9.	Белгородский драматический театр
10.	Кинотеатр «Победа»

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры не только позволяет сделать жизнь Учреждения гласной и открытой, но и повысить уровень познавательных, творческих и коммуникативных компетенций учащихся.

1.6. Оказание платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги в 2024 году были организованы в Учреждении на основании «Положения об оказании платных образовательных услуг».

Учреждение предоставляло дополнительные платные образовательные услуги по изучению английского языка: «Английский для дошкольников» (2 раза в неделю по 30 минут), «Веселый английский» для 1 классов (1 раз в неделю по 30 минут), «Музыкальный английский» для 1 классов (2 раза в неделю по 30 минут), «Музыкальный английский» для 2-4 классов (2 раза в неделю по 30 минут).

Прейскурант на дополнительные платные образовательные услуги, оказываемые МБОУ «Прогимназия № 51» находится в сети Интернет на официальном сайте учреждения. Платные образовательные услуги Учреждение оказывало на договорной основе.

В период реализации основных образовательных программ с применением дистанционных технологий платные образовательные услуги для обучающихся 1-4 классов не предоставлялись.

1.7. Прием и отчисление учащихся

Прием и отчисление учащихся были организованы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено Правилами приёма обучающихся в общеобразовательное учреждение на обучение по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, Положением об отчислении и переводе обучающихся из муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 51» г. Белгорода в части, не урегулированной законодательством об образовании.

В МБОУ «Прогимназия №51» принимались все учащиеся с 1-го по 4-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс прием детей осуществлялся при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основной образовательной программой, реализуемой в Учреждении и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

1.8. Анализ контингента учащихся

Прием и отчисление учащихся были организованы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено Правилами приёма обучающихся в общеобразовательное учреждение на обучение по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, Положением об отчислении и переводе обучающихся из муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 51» г. Белгорода в части, не урегулированной законодательством об образовании.

Анализ контингента обучающихся

	Кол-во уч-ся на начало 2023-2024 уч. г. (по ОО-1)	Кол-во уч-ся на конец 2023-2024 уч. г.	Кол-во выбыв- ших за уч. год	Кол-во прибы- вших за уч. год	Кол- во уч-ся на «5»	Кол- во уч-ся на «4» и «5»	% каче- ства знан- ий	Ко- л- во неу- спе- ва- ющ- их	% успева- емости	Кол- во условн- о переве- денны- х	Кол- во остав- ленных на 2 год
1-4 кл.	216	190	31	5	49	86	95	0	100	0	0
В том числе											
1 кл.	52	47	6	1	0	0	0	0	0	0	0
2-4 кл.	164	143	25	4	49	86	95	0	100	0	0

1.9. Выводы, задачи

Выводы:

В 2023-2024 учебном году Учреждение функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного уровней образования. Учреждение обеспечивало равные возможности в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом, в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы. Для Учреждения характерна открытость образовательного процесса, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи:

- Продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования, реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Продолжить формирование образовательного пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательных отношений.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением

2.1. Организационная структура управления Учреждением

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность учреждения, утверждает документацию Учреждения, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развитие общеобразовательного учреждения; – финансово-хозяйственная деятельность; – материально-техническое обеспечение
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развитие образовательных услуг; – регламентация образовательных отношений; – разработка образовательных программ; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; – аттестация, повышение квалификации педагогических работников; – координация деятельности методических объединений

Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного Учреждения, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы
--------------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении действуют три методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей иностранного языка;
- классных руководителей.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Непосредственное управление Учреждением осуществлял прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный на должность. Директором исполнялись права работодателя, предусмотренные трудовым законодательством, по отношению к работникам Учреждения, представлялись интересы образовательной организации в государственных органах, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности. Полномочия и обязанности директора были определены Уставом Учреждения.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Деятельность органов самоуправления организации и их компетенция регламентировались Уставом и соответствующими положениями о них.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Работу Управляющего совета в 2024 году можно считать эффективной. Вопросы, выносимые на рассмотрение актуальны, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета

В 2024 году Учреждение не принимало участие в НОКО. В соответствии с показателями Учреждение провело самооценку. Результаты самооценки:

Общие критерии оценки	Показатели	
Открытость и доступность информации об организации культуры	Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	100
	1.1. Соответствие информации о деятельности организации образования, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	100
Комфортность условий	Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	100

предоставлен ия услуг	2.1. Обеспечение в организации образования комфортных условий предоставления услуг	100
Доступность услуг для инвалидов	Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	45
	3.1. Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами/подъемными платформами; - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	0
	3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, включая: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации); - наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.	90
Интегральное значение по совокупности общих и дополнительных критериев		82

По результатам самооценки был разработан План мероприятий по устранению недостатков, на 2025 год.

2.5. Результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

В 2024 году в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Учреждение приняло участие в Самодиагностике определения уровня соответствия ОО статусу «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики:

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»		
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
	1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы) («критический» показатель)	1
	1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
	1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1
	1.5. Углубленное изучение отдельных предметов	3
Функционирование объективной	1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1

внутренней системы оценки качества образования	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	
	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1
	1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.10. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	3
	1.11. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0
Инклюзивное образовательное пространство		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.12. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
	1.13. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
	1.14. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	1.15. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2
	1.16. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
	1.17. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
	1.18. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1
	1.19. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	1.20. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3
	1.21. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2

Общее количество баллов	38
Уровень	высокий
Магистральное направление «Здоровье»	

Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)	1
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	2
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1

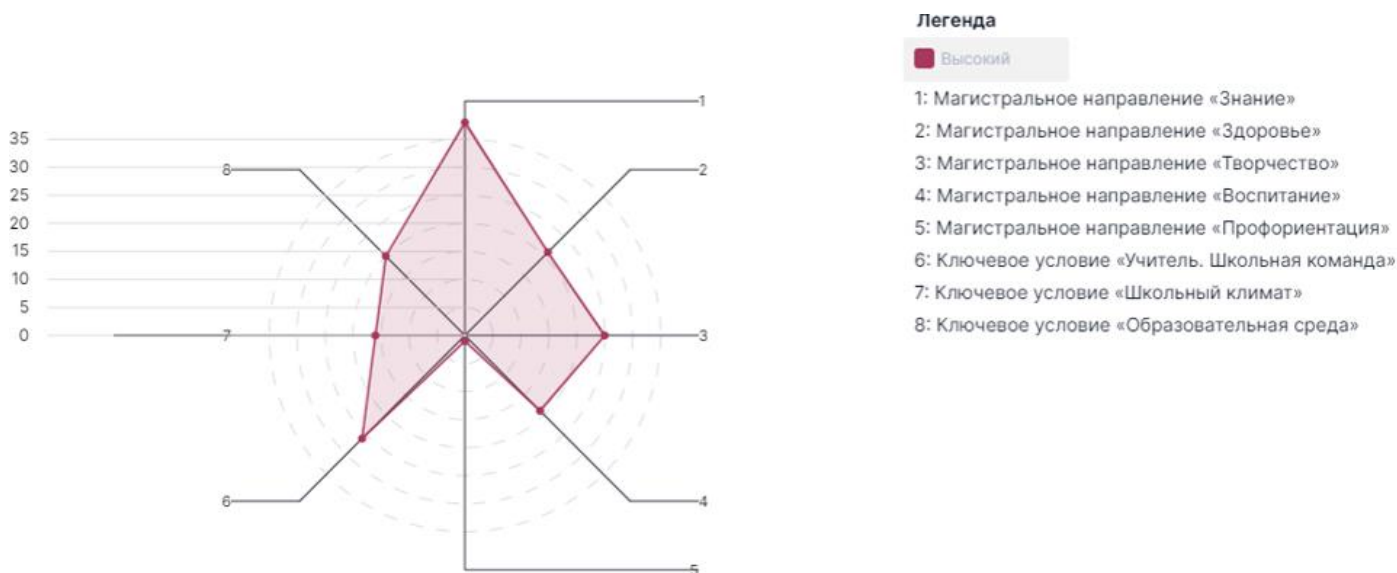
Общее количество баллов		21
Уровень		высокий
Магистральное направление «Творчество»		
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	3
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	2
	3.8. Функционирование школьного театра	1
	3.9. Функционирование школьного музея	0
	3.10. Функционирование школьного хора	1
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
Общее количество баллов		25
Уровень		высокий
Магистральное направление «Воспитание»		
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	1
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	1
	4.4. Функционирование Совета родителей	1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3

	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	2
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	1
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	0
	4.15. Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
Общее количество баллов		19
Уровень		высокий
Магистральное направление «Профориентация»		
Сопровождение выбора профессии	5.1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	1
Общее количество баллов		1
Уровень		средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	3
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1

	(за три последних года)	
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
	6.12. Участие педагогов в конкурсном движении	3
	6.13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3
Общее количество баллов		27
Уровень		высокий
Ключевое условие «Школьный климат»		
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	1
	7.2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
	7.3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1
	7.4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1
	7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	2
	7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
	7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	7.10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	7.11. Профилактика травли в образовательной среде	2

	7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
Общее количество баллов		16
Уровень		высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»		
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	1
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	1
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	3
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	3
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	1
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
Общее количество баллов		20
Уровень		высокий

Итоговый балл – 167 – соответствует высокому уровню соответствия Учреждения статусу «Школа Минпросвещения России».



По результатам самодиагностики были выявлены следующие *дефициты*:

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью включено в капитальный ремонт.

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений не в полном объеме.

Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования не в полном объеме.

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По результатам проведенной самодиагностики были внесены изменения в Программу развития «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – СТАРТ К УСПЕХУ» учреждения (приказ по учреждению от 26.11.2024 г. №299)

В 2023-2024 учебном году в рамках проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 классов, с целью выявления уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе, были запланированы оценочные процедуры по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». На основании приказа Министерства образования Белгородской области № 548 от 28.02.2024 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2024 г.» ВПР в 4 классах не проводились.

2.7. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2024 году в Учреждении проведены проверки:

Дата начала и окончания проверки	Наименование органа государственного/муниципального контроля	Дата и номер распоряжения или приказа о проведении проверки	Вид проверки	Выявление нарушения обязательных требований
04.03.2024 г.	Управление образования администрации г. Белгорода	Решение заседания оперативного штаба Белгородской области от 26.10.2023 3 23	плановая	Нарушения не выявлены

2.8. Выводы, задачи

Выводы:

Достигать целей и решать задачи, которые были поставлены перед Учреждением на 2023-2024 учебный год, помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений.

Действующая структура управления Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения, строилась на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления Учреждением соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного Учреждения, его конкурентоспособность. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного Учреждения и ответственности всех субъектов образовательных отношений за его результаты.

Задачи:

- Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
- Совершенствовать систему управленческой деятельности в связи с обновлением современной системы образования.
- Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления.
- Обеспечить контроль оценочной деятельности учителей, объективности оценивания с целью увеличения процента подтверждения результатов ВПР и текущего контроля.

Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса

3.1. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Организация образовательного процесса проводилась в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, планами внеурочной деятельности и дополнительного образования, локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1–4-х классов, в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2023-2024 учебном году Учреждение:

- уведомило управление Роспотребнадзора по городу Белгороду о дате начала образовательного процесса;
- разработало графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепило кабинеты за классами;
- составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместило на сайте Учреждения необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использовало при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Учреждение реализовывало основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы дошкольного общего образования;
- образовательные программы начального общего образования (1-4 класс);
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, разработанные на базе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.
- дополнительные общеразвивающие программы.

На уровне дошкольного образования осуществлялась реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и соответствующей федеральной образовательной программой (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Целью реализации ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОП ДО достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

1. ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является – *обеспечение выполнения требований ФГОС НОО (2009).*

Основные задачи ООП НОО:

- *формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;*
- *обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;*
- *становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;*
- *обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;*
- *достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);*
- *обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;*
- *выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;*
- *организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;*
- *участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;*
- *использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;*
- *предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;*
- *включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, региона).*

2. ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО является:

- *обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.*
- *организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.*
- *создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального*

общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

– возможность для коллектива Учреждения проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основные задачи ООП НОО:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

На уровне начального общего образования все программы были приведены в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 г. № 992.

Основные образовательные программы:

- реализовали требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- были разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности Учреждения;

- содержали обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализовывались через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Основная образовательная программа НОО была реализована средствами УМК программы «Школа России» (1-4 классы).

Учебные планы НОО включали обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части была определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, была ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей обучающихся 1-4 классов и их родителей, а также отражала специфику Учреждения. Обязательная часть учебных планов основной образовательной программы сохранена в полном объеме.

С целью реализации прав учащихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучались (с учетом мнения родителей) учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме по 0,5 часа в 3-4 классах (ФГОС 2009).

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах было организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений изучался модуль «Основы православной культуры».

Отличительной особенностью Учебного плана учреждения является углубленное изучение английского языка. Изучение английского языка в 1 классе (в рамках внеурочной деятельности) обеспечивает преемственность с уровнем дошкольного образования и подготовку к изучению языка на углубленном уровне. Изучение английского языка на углубленном уровне во 2-4 классах осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (по 1 часу), а также за счет курсов внеурочной деятельности и обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира, а также обеспечивает реализацию приоритетного направления деятельности МБОУ «Прогимназия №51» - лингвистического развития школьников в современной языковой ситуации. Во 2-4 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по английскому языку с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом было предусмотрено 3 часа в 1 классах и 2 часа во 2-4 классах. Достижение оптимального объема двигательной активности младших школьников обеспечивается за счет организации активных физкультминуток на уроках, подвижных перемен, а также в рамках организации занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Информационно-аналитический анализ:

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов образовательной программы	

ФГОС (1-4)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ	
наличие целей и задач образовательной деятельности Учреждения и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП спецификой Учреждения	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное изучение предмета), программ факультативных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям Учреждения	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями Учреждения и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями Учреждения	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, ФОП целям, особенностям Учреждения и контингента учащихся	Да
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности, особенностям Учреждения и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям Учреждения и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программы воспитания целям, особенностям Учреждения и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями Учреждения	Да
3. Соответствие учебного плана (УП) основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, формируемая участниками образовательных отношений	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе федеральной программы, автор составивший программу	Да
планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
содержание учебного предмета, курса	Да
календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

Вопрос выполнения учебного плана Учреждения, прохождения программного материала находился на контроле на протяжении всего года. Последовательность в изучении учебного материала по всем предметам была соблюдена.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня начального образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН

Расписание учебных занятий составлялось с учетом рекомендаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели

2- 4 классы - 34 учебные недели

Окончание учебного года в 1-4-х классах – 24 мая 2024 года.

Каникулы в течение учебного года организовывались в соответствии с нормативными документами.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность и работа групп продленного дня, осуществляющая присмотр и уход за детьми обеспечивали организацию учебно-воспитательного процесса второй половины дня. В условия дистанционного обучения работа групп продленного дня, осуществляющая присмотр и уход за детьми не осуществлялась.

3.4. Цифровая образовательная среда Учреждения. Организация обучения с использованием ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Учреждение осуществляло реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования

2. На уроках учителя использовали ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В 2023-2024 учебном году в период действия ограничительных мероприятий образовательный процесс был организован с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Прогимназия № 51» г. Белгорода», утвержденным приказом по Учреждению от 30.08.2021 г. №201.

Образовательные программы были реализованы с применением дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

Были использованы информационные ресурсы:

ЦОС «Моя школа»

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

«Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>)

«ЯКласс» (<https://www.yaclass.ru/>)

«Учи.ру»

Вышеперечисленные ресурсы явились большим подспорьем в процессе прохождения новых тем, а также закрепления пройденного материала.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями

В 2024 году МБОУ «Прогимназия № 51» предоставляла возможность получения дошкольного и начального общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Кадровое обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

№п/п	Должность	Количество ставок	Квалификационная категория	Стаж
1.	Учитель-логопед	1	высшая	20 лет
2.	Учитель-дефектолог	1	первая	27 лет
3.	Педагог-психолог	1	первая	5 лет
4.	Социальный педагог	1	б/к	-

Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Прогимназия №51» осуществлял свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г., распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», письма Министерства просвещения РФ от 10.08.20г. «Об оказании логопедической помощи», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также локальных актов Учреждения.

Работа ППк осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) экспертно-диагностическая деятельность;
- 2) консультативно-просветительская деятельность;
- 3) коррекционно-развивающая деятельность;
- 4) организационно-развивающее направление;
- 5) информационно-аналитическая деятельность.

Основными формами являлись:

- индивидуальная и групповая диагностика и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации – просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ППк.

Работа ППк проводилась по утвержденному плану, который предусматривал психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, индивидуальных программ сопровождения, промежуточную диагностику, отслеживание динамики развития.

Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом ППк;
- по результатам обследования;
- по запросу родителей;
- по запросу учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Проведение заседаний ППк являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода к работе.

В течение учебного года было проведено 4 плановых заседаний консилиума. Проводилось обследование обучающихся с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работ обеспечивала своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных АОП, маршрутов развития, использования специальных методов и приёмов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребёнка, или о продолжении работы в выбранном направлении. Коллегиально составляли психолого-педагогические представления на обучающихся, необходимые для предоставления на ТПМПК.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год.

В 2024 году на основании заключений ТПМПК, результатов обследования устной и письменной речи обучающихся на логопедические занятия МБОУ «Прогимназия №51» было зачислено 25 человек. Из них 9 обучающихся с ОВЗ. На основании рекомендаций специалистов ТПМПК на каждого обучающегося была составлена адаптированная образовательная программа. В течение учебного года для обучающихся было организовано сопровождение учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога.

Согласно годовому плану работы ППк в течение учебного года специалистами велась следующая работа: участие в обследовании детей с целью выявления состояния общего развития обучающихся, мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности. Педагоги разрабатывали индивидуальную зону ближайшего развития ребёнка, ориентированный маршрут психологического, логопедического, дефектологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных специалистами данных.

Все обучающиеся получали необходимую коррекционную помощь специалистов. В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия (1-3 раза в неделю в соответствии с заключениями ТПМПК и ППк). Для обучающихся были разработаны АОП, индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались, анализировались, корректировались в течение года. Систематически проводилась индивидуальная работа с целью повышения уровня УУД и эмоционально-волевых проявлений.

В условиях реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий коррекционная работа специалистов ППк осуществлялась в онлайн формате.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в речевом развитии, познавательной, эмоционально-поведенческой сфере.

В конце учебного года были обозначены результаты деятельности ППк:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию школьников, имеющих нарушения в развитии;
- повышение на более качественный уровень представления документации на ТПМПК.

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, речевого развития, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся.

3.6. Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс

Одним из главных направлений в работе Учреждения является работа с родителями (законными представителями). Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями (законными представителями) обучающихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка.

Деятельность классного руководителя с родителями учащихся за отчетный период представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся (индивидуальные консультации);
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная досуговая деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

В течение 2024 года проводились родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме, где обсуждались текущие проблемы, которые требуют помощи родителей (законных представителей), планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы.

3.7. Выводы, задачи

Выводы:

Учебная деятельность была организована в соответствии с нормативными документами. Требования СанПиН были соблюдены. Контингент обучающихся Учреждения стабилен. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь. Анализ деятельности ППк позволяет говорить, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. В ходе анализа коррекционной и развивающей работы в Учреждении можно сделать вывод о тенденции повышения положительной динамики за отчетный период.

Достаточное качество организации образовательного процесса способствовало достижению обучающимися положительных результатов по окончании учебного года.

Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся способствовало объединению педагогов и обучающихся, помогало достичь единой цели в образовании и воспитании.

Однако не все родители (законные представители) готовы к активному сотрудничеству с Учреждением.

Задачи:

–Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

–Поддерживать соответствие образовательных программ специфике Учреждения.

–Продолжить осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

–Продолжить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной сферах, сохранение здоровья учащихся

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность Учреждения в 2024 году была направлена на удовлетворение социального заказа на образование обучающихся, проживающих в г. Белгороде независимо от гражданства, вероисповедания и материального обеспечения родителей.

№ п/п	Приоритетные направления образовательной деятельности	Деятельность учреждения
1.	Модернизация содержательной и структурной сторон образовательного процесса	- феликсологический подход в обучении и воспитании младших школьников
2.	Сохранение и укрепление здоровья школьников	- совершенствование оздоровительных режимных моментов в организации учебных занятий (физминутки, динамические паузы, активные перемены); - работа школьного оздоровительного лагеря; - создание условий повышения уровня знаний по вопросам ЗОЖ через организацию и проведение массовых спортивных мероприятий
3.	Обеспечение доступного качественного образования для всех детей	- реализация программы УМК «Перспективная начальная школа»; - реализация программы УМК «Школа России»; - реализация адаптированных образовательных программ;

		- углубленное изучение английского языка; - реализация планов внеурочной деятельности и дополнительного образования
4.	Информатизация учреждения	- локальная сеть; - официальный сайт; - электронные учебники; - использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум»; - образовательные онлайн-платформы: «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/) «Яндекс.Учебник» (https://education.yandex.ru/home/) «ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/) «Учи.ру»
5.	Использование современных образовательных технологий	- системно-деятельностный подход в обучении; - реализация преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования; - вовлечение учащихся в поисковую творческую, исследовательскую деятельность
6.	Обеспечение высокого качества результатов воспитания	- активное участие в социально-значимых акциях; - организация воспитательной работы; - организация совместных мероприятий родителей и детей
7.	Повышение уровня педагогического мастерства учителя	- прохождение курсов повышения квалификации; - обмен опытом (публикации, семинары, мастер-классы)

4.2. Анализ системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

В МБОУ «Прогимназия №51» система оценки достижения планируемых результатов в 2024 году осуществлялась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положением о системе оценивания достижений планируемых результатов ООП обучающимися, основной образовательной программой начального общего образования, требованиями ФГОС начального уровня образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральная основная образовательная программа (далее – ФООП) определили единые подходы к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Система оценки, установленная ФООП, включает внутреннюю и внешнюю оценку, направленные на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- психолого-педагогическое наблюдение.

К процедурам внешней оценки относятся:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включала в себя следующие направления:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;

- итоговый контроль и итоговая оценка.

Особенностями системы оценки являлись:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами, таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательной программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

В учреждении проводился мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Оценка предметных результатов учебных предметов осуществлялся каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществлялось:
– в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, использовалась только положительная и не различаемая по уровням фиксация на основании Положения о безотметочном обучении.

– во 2-4 классах: в виде отметок по пятибалльной шкале; безотметочно (зачет/незачет) по предмету: «Основы религиозных культур и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету стала компетентность обучающегося, которая мониторилась в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставлялись учителями в электронный журнал ИСОУ «Виртуальная школа». Отметка за письменную работу выставлялась также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществлялось в виде подсчета баллов, набранных учащимися по результатам диагностических работ. Баллы в отметку не переводились. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классными руководителями заполнялись мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

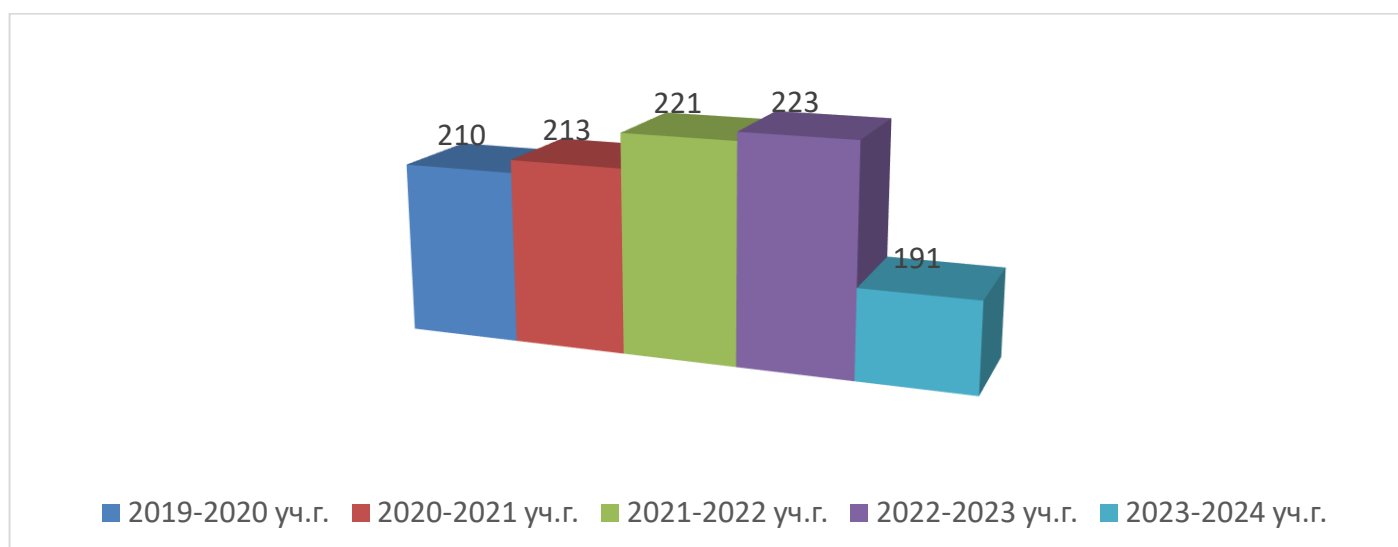
4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Главной функцией Учреждения являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности контингента учащихся;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы;
- организация работы с высокомотивированными обучающимися;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	210	213	221	223	191
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	0

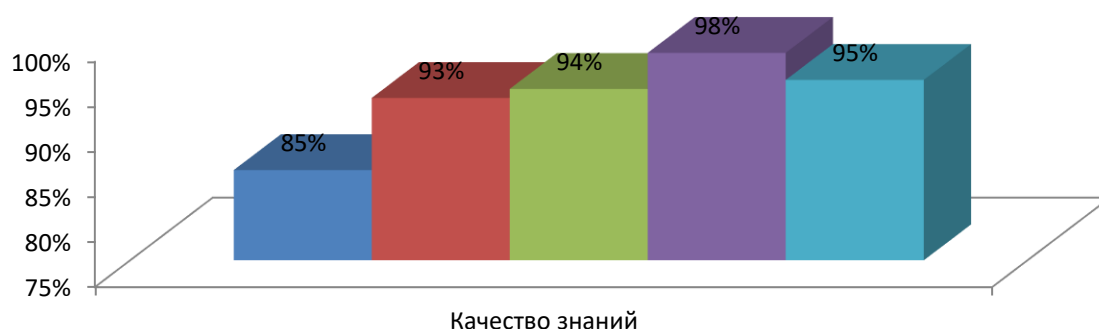


Наблюдается значительное уменьшение количества обучающихся на конец 2023-2024 уч.г. по причине сложившейся обстановки в регионе.

Результаты освоения образовательной программы

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Качество знаний	85%	93%	94%	98%	95%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы сохраняется.

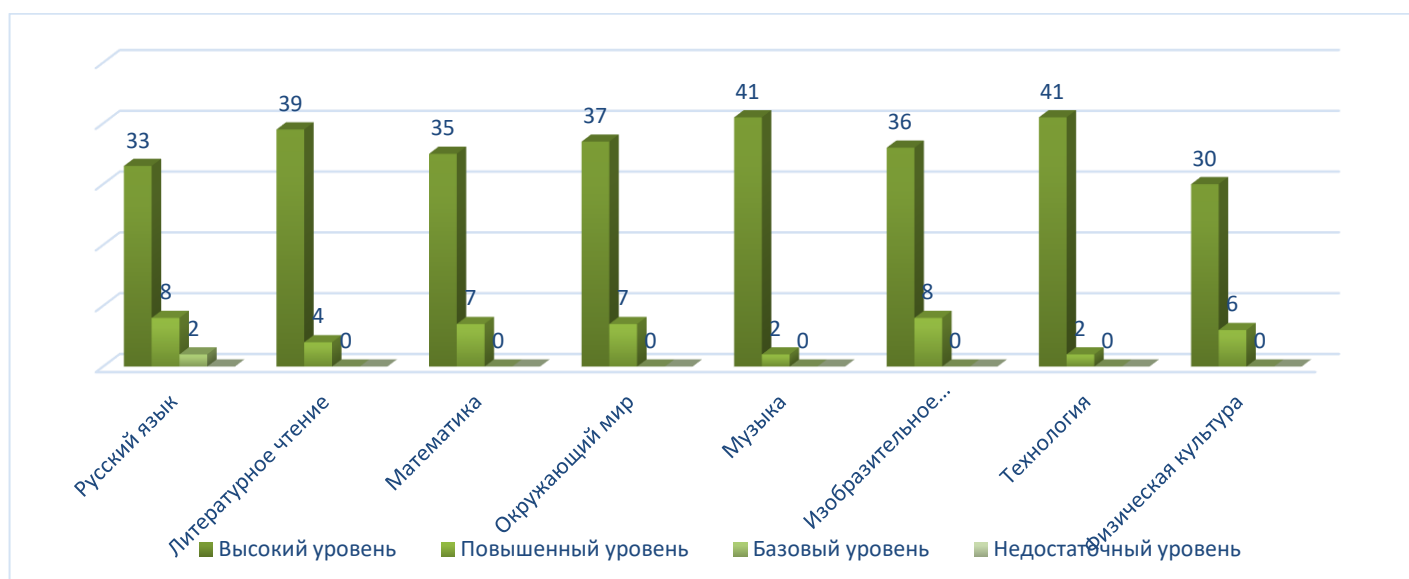
Образовательные достижения учащихся

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

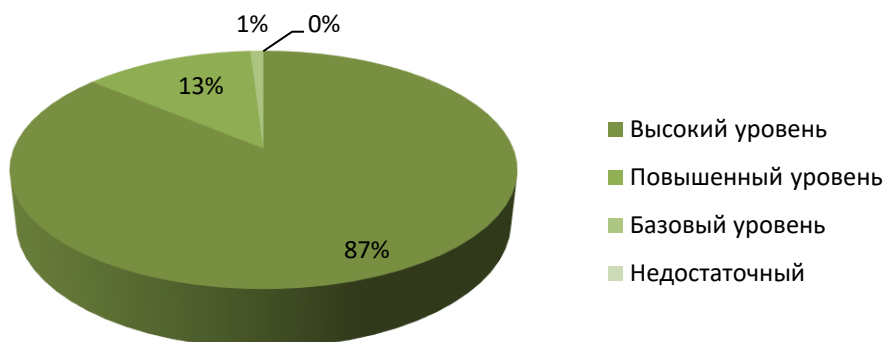
В течение 2023-2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся, планом работы учреждения на 2023-2024 уч.г., разделу внутренней системы оценки качества образования, в целях получения информации об уровне образовательных достижений учащихся 2–4-х классов был проведен мониторинг в форме входных, рубежных, итоговых контрольных работ по предметам учебного плана, учащихся 1-х классов мониторинг в форме итоговых контрольных работ по предметам учебного плана.

Предметные результаты учащихся 1 классов:



Общий показатель образовательных достижений (предметные умения) учащихся 1 классов:



Предметные результаты учащихся 2-4 классов:

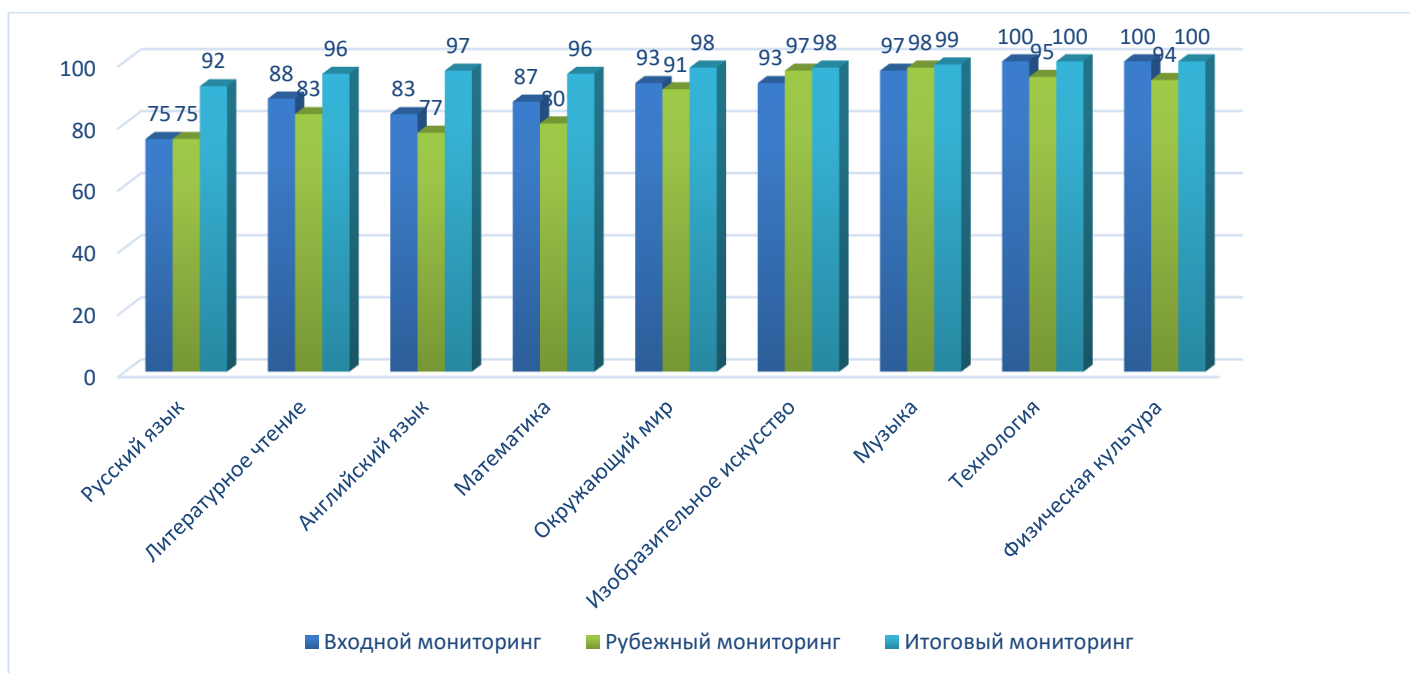


Общий показатель образовательных достижений (предметные умения) учащихся 2-4 классов:

качество знаний - 97%

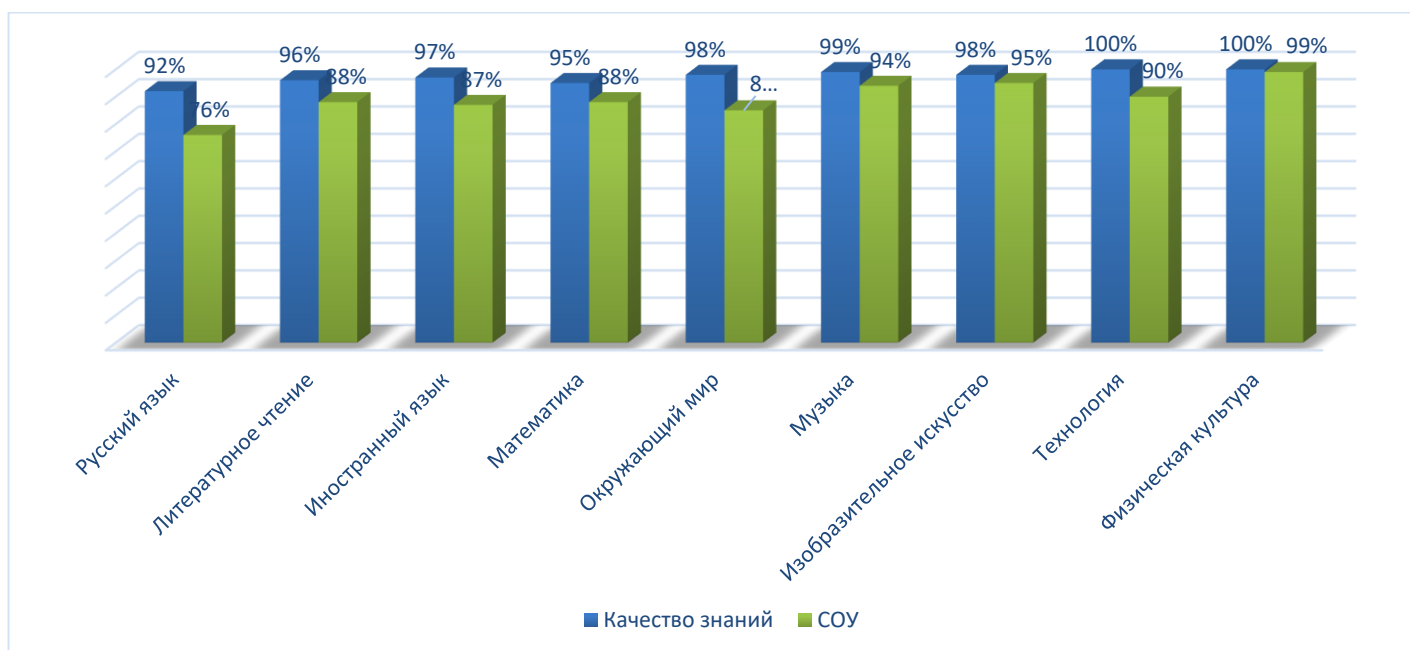
успеваемость – 100%

Динамика показателя качества знаний за 2023-2024 учебный год:



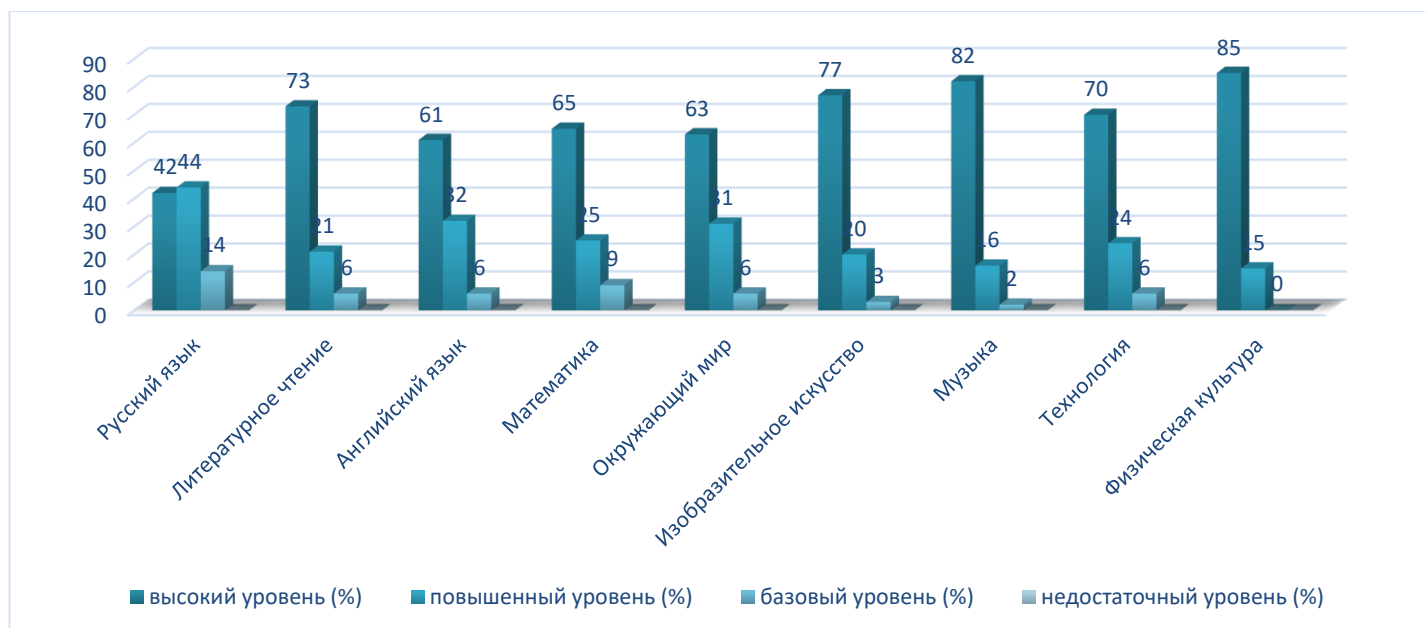
Наблюдается повышение уровня качества знаний в среднем на 9%.

Сопоставительный анализ качества знаний по результатам проведенного итогового мониторинга образовательных достижений обучающихся 2–4 классов и показателя степени обученности обучающихся (СОУ (степень обученности обучающихся) по предмету – это показатель, который отображает уровень знаний и умений учащихся по определенному предмету. Он рассчитывается на основе общего среднего балла учащихся по данному предмету и процента качества знаний. Чем выше СОУ, тем выше уровень обученности учащихся) показал следующее:



Расхождения в показателях являются основанием для рассмотрения вопроса повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, корректировки контрольно-измерительных материалов.

Результаты мониторинга уровня познавательных УУД:



Общий показатель образовательных достижений (познавательные УУД):

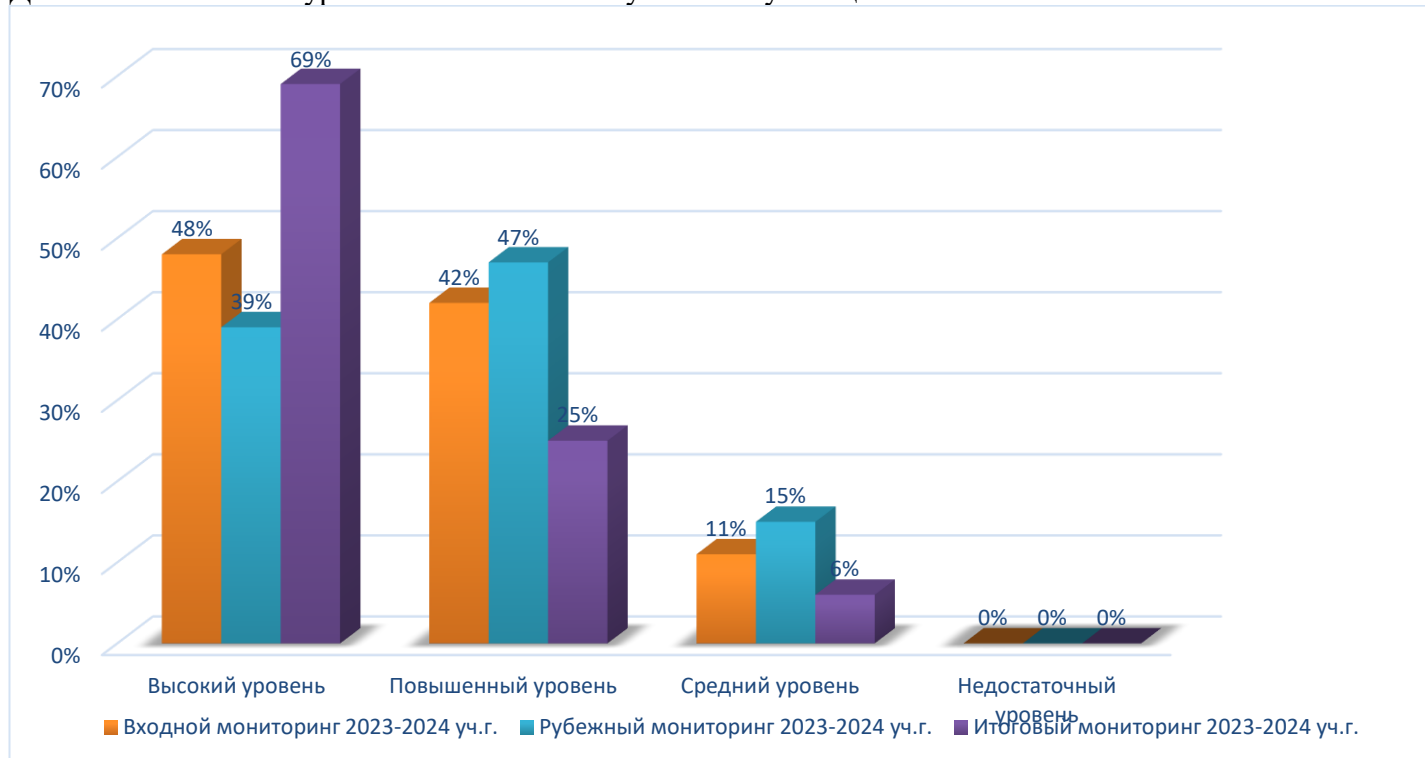
высокий уровень – 69%

повышенный уровень - 25%

базовый уровень– 6%

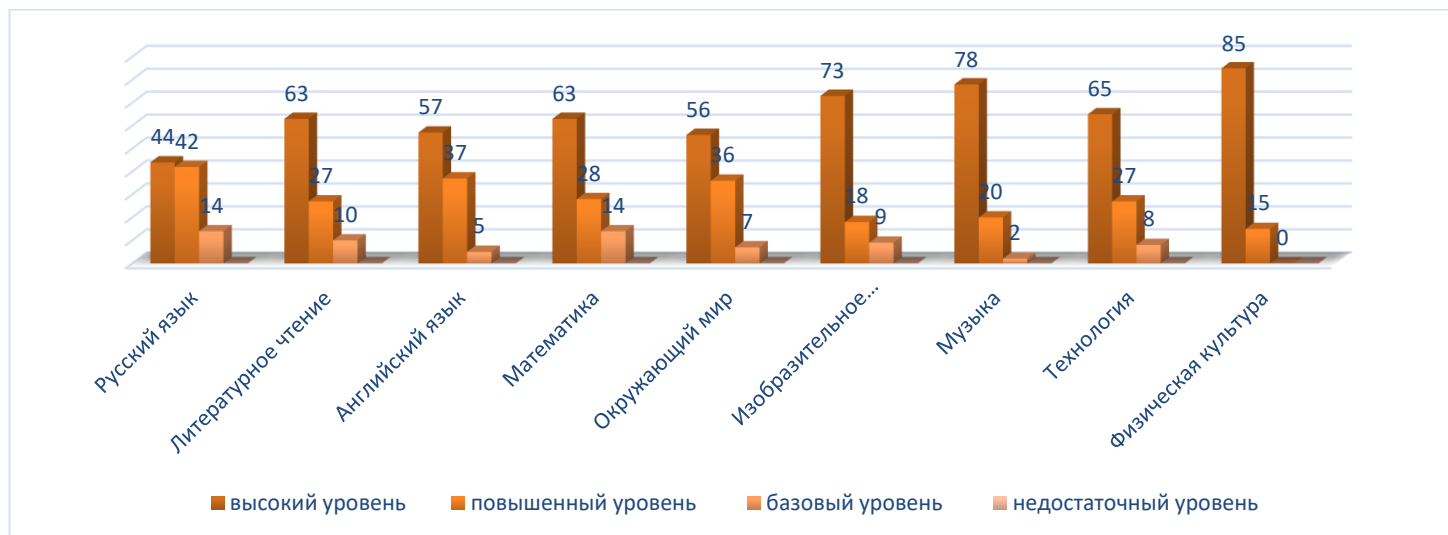
недостаточный – 0%

Динамика показателя уровня познавательных умений обучающихся:



Наблюдается повышение уровня познавательных УУД обучающихся.

Результаты мониторинга уровня регулятивных УУД:



Общий показатель образовательных достижений (познавательные УУД):

высокий уровень – 65%

повышенный уровень - 28%

средний уровень – 8%

недостаточный – 0%

Динамика показателя уровня познавательных умений обучающихся:



Наблюдается положительная динамика развития регулятивных УУД обучающихся

Общий показатель образовательных достижений по итогам мониторинга учащихся 1-4 классов в 2023-2024 учебном году:

	Предметные		Познавательные УУД				Регулятивные УУД			
	качество знаний	успеваемость	высокий уровень	повышенный уровень	базовый уровень	недостаточный уровень	высокий уровень	повышенный уровень	базовый уровень	недостаточный уровень
Входной мониторинг 2023-2024 уч.г.	90%	100%	48%	42%	11%	0%	46%	43%	10%	0%
Рубежный мониторинг 2023-2024 уч.г.	88%	100%	39%	47%	15%	0%	38%	47%	16%	0%
Итоговый мониторинг 2023-2024 уч.г.	97%	100%	69%	25%	6%	0%	65%	28%	8%	0%

Одной из основных форм установления уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по междисциплинарным программам «Программа формирования универсальных учебных действий» является комплексная контрольная работа на межпредметной основе, которая проводится в 1-4 классах в конце учебного года. Результаты выполнения комплексной работы на межпредметной основе оцениваются в баллах, фиксируются в оценочных листах, которые являются приложением к комплексной работе каждого года обучения. Интерпретация полученных результатов осуществляется с позиции достижения/недостижения базового и повышенного уровней подготовки.

В соответствии с планом работы учреждения на 2023-2024 уч.г., планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год была проведена диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 2-4 классов.

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учащихся 2-4 классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в учреждении.

Общее количество обучающихся 2-4 классов - **163**.

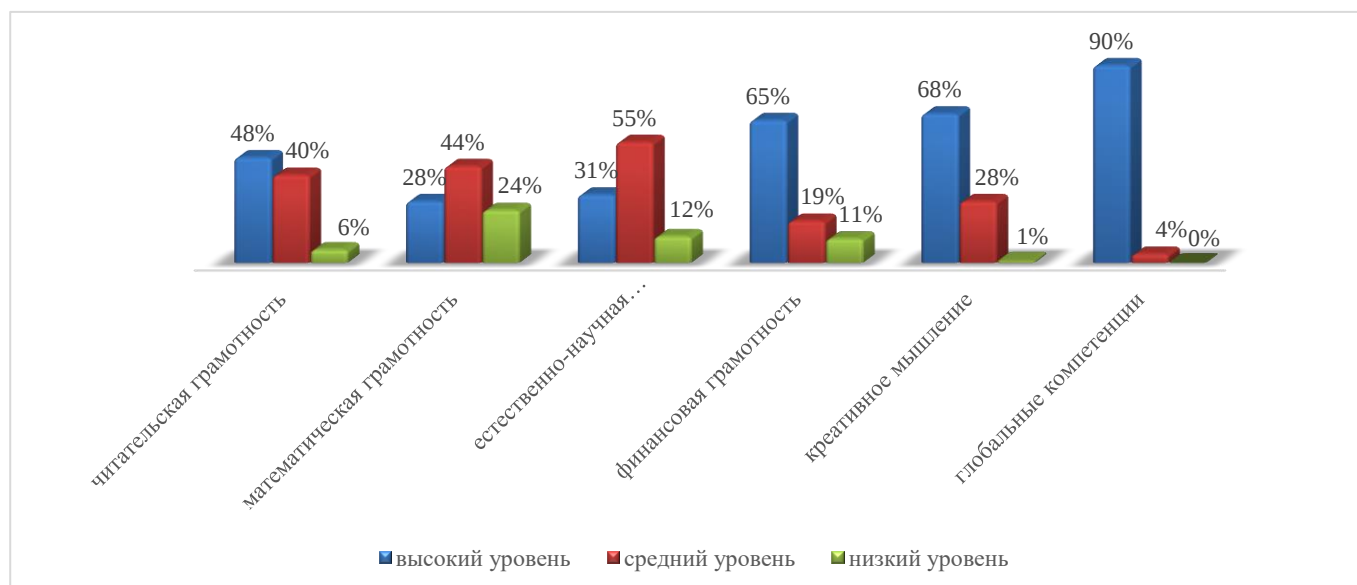
Приняли участие в диагностике – **151 уч.**, что составило **71%** от общего количества обучающихся

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественно-научная грамотность

- финансовая грамотность
- креативное мышление
- глобальные компетенции

Результаты диагностики по видам функциональной грамотности



На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

Результаты анализа представлены в таблице.

Класс	Предмет/курс	Доля успевающих	Доля учеников, имеющих 4 и 5	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (базовый, повышенный, высокий уровни)	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный уровень)
2 "А"	математика	100%	100%	Математическая грамотность	85%	15%
2 "Б"	математика	100%	100%	Математическая грамотность	56%	44%
	окружающий мир	100%	100%	Естественно-научная грамотность	69%	31%
3 "А"	математика	100%	100%	Математическая грамотность	83%	17%
3 "Б"	математика	100%	100%	Математическая грамотность	52%	48%
	русский язык	100%	100%	Читательская грамотность	71%	29%

	литературное чтение	100%	100%	Читательская грамотность	71%	29%
	окружающий мир	100%	96%	Естественно-научная грамотность	78%	12%
		100%	96%	Финансовая грамотность	78%	12%
4 "Б"	математика	100%	100%	Математическая грамотность	89%	11%
	окружающий мир	100%	100%	Естественно-научная грамотность	83%	17%
		100%	100%	Финансовая грамотность	83%	17%

Выводы:

1. Низкие показатели выявлены по направлениям: читательская грамотность и математическая грамотность.
2. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
3. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст.
4. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.
5. Включить в план ВШК в 2024-2025 учебном году организовать: тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности; провести мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.
6. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, планом работы учреждения на 2023-2024 уч.г., разделу внутренней системы оценки качества образования, были проведены комплексные контрольные работы в 1–4-х классах, с целью получения информации об уровне метапредметных умений учащихся 1–4-х классов на конец 2023-2024 учебного года.

Результаты комплексной работы

Анализ образовательных достижений обучающихся (метапредметные умения)



Общий показатель метапредметных умений:

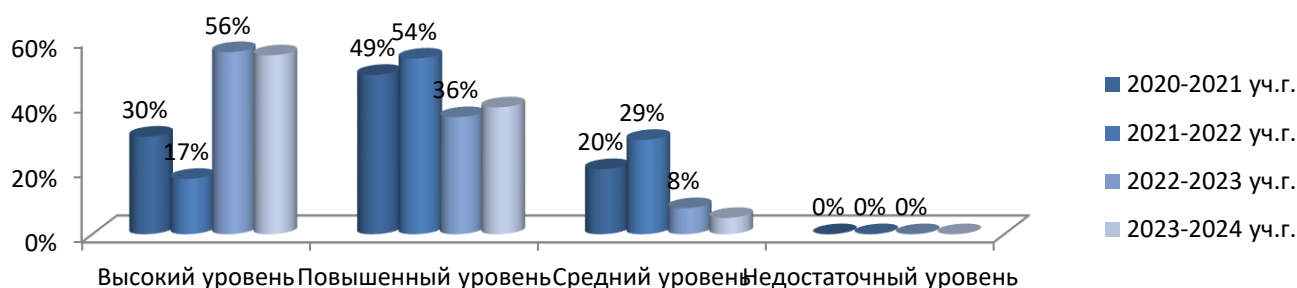
высокий – 55%

повышенный- 39%

средний – 5%

недостаточный – 0%

Сравнительный анализ результатов комплексной работы показал следующее:



Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

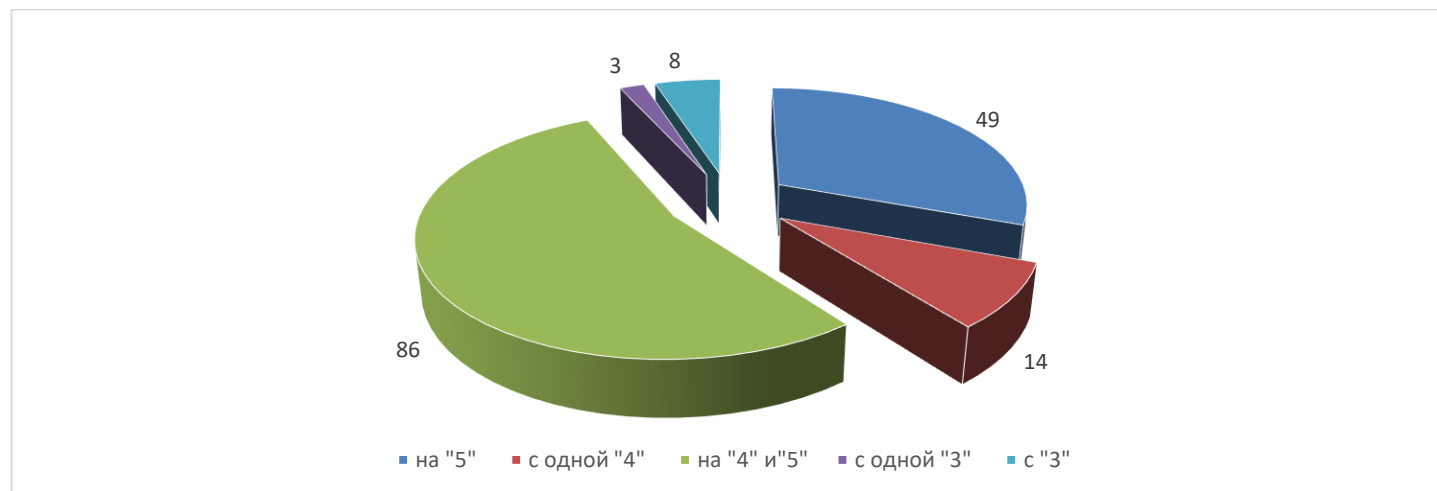
В 2023-2024 уч.г. промежуточная аттестация обучающихся проводилась, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксировалась в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, являлась основанием для перевода обучающихся в следующий класс (пункты 19.39 – 19.41 ФОП НОО).

Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществлял педагогический работник (пункт 19.34 ФОП НОО).

Промежуточная аттестация по итогам года проводилась на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных оценок с учетом математического округления.

Порядок проведения промежуточной аттестации определялся Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Прогимназия № 51», сроки - календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

Образовательные достижения учащихся 2-4 классов по итогам 2023-2024 уч.г.



Общий результат по школе:
качество знаний – 95%
успеваемость – 100%

Динамика освоения основной образовательной программы начального общего образования

Показатель	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Качество знаний	85%	93%	94%	98%	95%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В 2024 году педагоги Учреждения продолжили работу по созданию развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию возможностей каждого ребенка, созданию благоприятных условий для личностного роста, развития интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей, обеспечили психолого-педагогическую поддержку. Тому свидетельствует многочисленное и результативное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Уровень	Количество участников			
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Международный	181	73	36	25
Всероссийский	532	498	952	332
Региональный	25	21	7	21
Муниципальный	26	50	40	80
Школьный	248	195	106	85

ИТОГО	1012	837	1141	543
из них очно	349	312	141	145
заочно	663	504	1000	398

По итогам сравнительного анализа выявлено снижение количества участия обучающихся в конкурсах международного, всероссийского и школьного уровней, но при этом увеличение количества участия в конкурсах регионального и муниципального уровней.

В 2023-2024 учебном году продолжило свою деятельность Детское Научное Общество (ДНО). В основе деятельности Учреждения по вопросу развития одаренности учащихся лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в 2023-2024 учебном году имело следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В Учреждении была разработана программа **работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**. Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная и исследовательская деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми проводилась как на уроках, так и во внеурочное время.

Работа с высокомотивированными детьми на уроках

На уроках **русского языка** учителями было предусмотрено множество возможностей для реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению младших школьников. Детям была представлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью.

На уроках **математики** велась целенаправленная и систематическая работа по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность учащихся в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

На различных уроках учителя использовали дифференцированные задания разных уровней сложности. Работа по таким заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

На уроках **литературного чтения** особое место педагоги уделяли **театрализации**. Являясь распространённым видом детского творчества, именно драматизация наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личными переживаниями.

Так же учителя на своих уроках использовали проблемное обучение.

Работа с высокомотивированными детьми во внеурочное время

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

Были использованы следующие **формы** внеурочной работы с детьми:

- Кружковая работа.
- Групповые занятия.
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней: фестивалях, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях, выставках разного уровня, в том числе и дистанционных.

- Участие в олимпиадах.
- Работа по индивидуальному маршруту.
- Выполнение заданий в режиме он–лайн на Интернет–сайтах.
- Создание детских портфолио.

На занятиях внеурочной деятельности учителя использовали курс **«Умники и умницы»**, направленный на формирование компетентностей обучающихся, развитие логического мышления, подготовки ребят к олимпиадам, конференциям.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Для расширения познания учащихся в области филологии на занятиях внеурочной деятельности учителя использовали курс **«Удивительный мир слов»**. Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает развитие у обучающихся филологических способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Виды внеклассной работы по русскому языку необычайно многообразны. Данная программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Обучающиеся с творческой и физической одаренностью посещали кружки и секции в объединениях дополнительного образования.

Одной из форм работы с одарёнными детьми является их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, марафонах, научно- практических конференциях и проектах. Это дает возможность как можно большему количеству детей раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности,

развивают интерес к учебе и уверенность в своих силах, привлекают внимание детей к различным учебным предметам, создают для одаренных детей атмосферу радости и праздника.

Таким образом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с высокомотивированными учащимися ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в учреждении организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023-2024 учебный год на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Прогимназия № 51» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется в развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Экскурсии, походы».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы начального общего образования.

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 8 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–4-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы уровня начального общего образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих и интеллектуальных конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Участие обучающихся в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Ключевые общешкольные дела
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство
3	Международный день учителя. Музыкальная открытка	Ключевые общешкольные дела
4	Радужная неделя	Ключевые общешкольные дела
5	Праздник «Оранжевое настроение»	Ключевые общешкольные дела
6	Всероссийская акция «Урок цифры»	Профориентация
7	День государственного флага Российской Федерации	Школьный урок

Доля обучающихся, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 88 % (высокий уровень вовлеченности).

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 95%.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведено 1 общешкольное собрание с родителями по организации начала учебного года. В нем приняли участие около 180 человек.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, походы».

По сравнению с прошлым учебным годом удалось:

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- повысить уровень доверия родителей школе.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Для методической помощи педагогам в 2023-2024 учебном году проведен педагогический совет по воспитательной работе:

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
25.03.2024	Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям	21

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- Праздник «Оранжевое настроение»,
- Радужная неделя,
- Музыкальная открытка ко Дню Учителя.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали педагоги дополнительного образования. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 100%.

Реализация воспитательного потенциала осуществлялась и через организацию экскурсий. Вовлеченность учащихся в экскурсионную деятельность составила 48% от общего количества учащихся в школе.

Учащиеся в течение 2024 учебного года совершили одну экскурсионную поездку по Белгородской области: «Новогодний договор с Николой Ратным» (Белгородская черта)) - 21 человек.

Профориентационная работа в школе проводилась через организацию тематических классных часов, встречи с представителями различных профессий.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Белгорода показал следующие результаты:

- Белгородский государственный историко-художественный Музей диорама Курская битва. Белгородское направление, Белгородский государственный историко-краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- МБУДО «Детская школа искусств № 1», Детская музыкальная школа № 1: обогащение духовного мира через просмотр музыкальных спектаклей и концертов;
- Белгородская государственная детская библиотека имени А.А. Лиханова: обогащение духовного мира и раскрытие читательского потенциала через проведение мероприятий;

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом специфики здания учреждения, а также принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, Белгородской области и города Белгорода, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В зоне Буккроссинга в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги на английском языке, подшивки советских детских журналов. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарный план воспитательной работы уровня начального образования реализован на 98 процентов. Во втором полугодии из-за неблагоприятной оперативной

обстановки и перехода на дистанционное обучение не проведены мероприятия, требующие обязательного присутствия детей в школе.

4.6. Продолжение обучения выпускников

Выпускники Учреждения продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода. Предпочтение отдают следующим образовательным учреждениям: МБОУ лицей № 32, ОГАОУ Шуховский лицей, МАОУ «Центр образования № 1», МБОУ СОШ № 45.

4.7. Выводы, задачи

Выводы:

Учреждение стабильно функционирует в режиме развития. Предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество знаний учащихся по итогам года составляет 98%;
- увеличилось количество победителей олимпиад и исследовательских конкурсов на всероссийском уровне.

Система оценивания в школе выстроена на достаточном уровне, все учителя ей следуют.

Процедуры оценивания объективны.

Деятельность учителей по формированию УУД носит системный характер.

Система оценивания учреждения приведена в соответствие с ФОП. В учреждении формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

Сохраняется положительная динамика по направлениям воспитательной деятельности:

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Задачи:

- Продолжить работу по созданию образовательной среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

- Сохранять и укреплять здоровье учащихся и педагогов за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий и совершенствования спортивно-оздоровительной работы.
- Развивать систему поддержки одаренных детей – создание условий для развития учащихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.
- Систематизировать работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.
- Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентиров учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
- Активизировать работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы.
- Продолжить работу по формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
- Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
- Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023-2024 учебном году Учреждение осуществляло переход на обновленный ФГОС НОО.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Должности	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров
Начальные классы	8	8	-	8	-	-
Английский язык	2	2	-	2	1	-
Педагоги ДО	4	4	-	4	3	-
Воспитатели дошкольной группы	2	2	-	2	0	1
Физическая культура	1	1	-	1	-	-

Учитель-логопед	1	1	-	1	-	-
Учитель-дефектолог	1	1	-	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	-
Социальный педагог	1	-	-	1	1	-

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		21	100%
Всего педагогических работников		20	100%
Вакансии (указать должности)		нет	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	17	85%
	- неоконченное высшее	-	-
	- средне-специальное	3	15%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		20	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	16	80%
	- высшую	15	75%
	- первую	1	5%
	- без категории	4	20%
Состав педагогического коллектива с учетом администрации	директор	1	5%
	заместитель директора	2	9%
	- учитель	10	45%
	- учитель-логопед	1	5%
	- учитель-дефектолог	1	5%
	- педагог-психолог	1	5%
	/социальный педагог		
	- воспитатели	2	9%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	- педагог дополнительного образования	4	18%
	1-5 лет	4	18%
	5-10 лет	0	0%
	10-20 лет	7	31%
	свыше 20 лет	11	50%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	31%

5.2. Награды, звания

Звания и награды

Почетный работник общего образования	3
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	4
Благодарность губернатора Белгородской области	1
Почетная грамота Министерства образования Белгородской области	2
Благодарность департамента образования Белгородской области	1
Благодарность администрации г. Белгорода	3

Основу педагогического коллектива по-прежнему составляют учителя с более чем 20-тилетним стажем, с высшим образованием высшей и первой квалификационными категориями.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

План курсовой подготовки	2 педагогов (из них дистанционно - 2 человека)
Выполнение плана	100%
Внеплановая подготовка	13 педагогов (из них дистанционно – 13 человек)

Организация курсовой подготовки педагогических работников

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
План курсовой подготовки	8 (из них дистанционно - 8 человек)	10 (из них дистанционно - 7 человек)	13 педагогов (из них дистанционно - 6 человек)	4 (из них дистанционно - 3 человека)	2 (из них дистанционно - 2 человека)
Выполнение плана	100%	100%	100%	100%	100%
Внеплановая подготовка	-	-	8 педагогов (из них дистанционно - 8 человек)	15 педагогов (из них дистанционно - 15 человек)	13 педагогов (из них дистанционно - 13 человек)

В соответствии с перспективным планом-графиком аттестации учителей:

2 педагога подтвердил заявленную категорию (высшую),

1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию,

1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

5.4. Выводы, задачи

Выводы:

Уровень компетентности методической и профессиональной подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения образовательного процесса.

В Учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной подготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

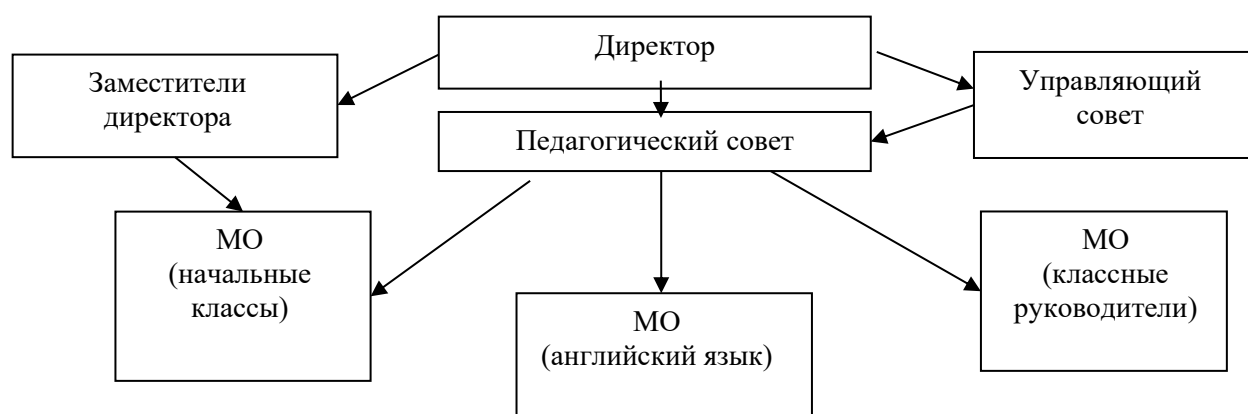
- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

- Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу, оказание им методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы

Структура управления методической работой учреждения



План заседаний педагогического совета, школьных методических объединений на 2024 год выполнен в количественном и качественном плане полностью.

6.2. Анализ методической работы

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив Учреждения работал над единой методической темой «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

Цель методической работы в Учреждении в 2023-2024 учебном году была следующей: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих обеспечению высокого качества образования

Исходя из цели были определены задачи методической работы:

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
2. Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
4. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

В соответствии с перспективным планом-графиком аттестации учителей:

В соответствии с перспективным планом-графиком аттестации учителей:

2 педагога подтвердил заявленную категорию (высшую),

1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию,

1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

В 2023-2024 году на школьном уровне опыт работы педагогов не был обобщен.

Администрация в течение года посещала уроки и занятия внеурочной деятельности в том числе онлайн-уроки с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы:

развитие читательской грамотности;

организация дифференцированного подхода на уроке;
организация и проведение дистанционного обучения;
организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями концепций преподавания учебных предметов;
организация оценочной деятельности;
выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения;
соблюдение требований СанПиН по предупреждению перегрузки обучающихся;
соблюдение санитарно-гигиенических требований в учебных кабинетах.

Аналитические справки по результатам посещения уроков и занятий внеурочной деятельности были рассмотрены на совещании при директоре, заседаниях методических объединений.

В соответствии с Планом методической работы на 2023-2024 учебный год было проведено 6 заседаний педагогического совета, а также заседания ШМО.

Аналитические справки по результатам посещения уроков и занятий внеурочной деятельности были рассмотрены на совещании при директоре, методических объединениях, педагогическом совете.

Публикации педагогов

Учебный год	2021	2022	2023	2024
Количество публикаций	11 публикаций/ 11 педагогов/50%	15 публикаций/12 педагогов/60%	19 публикаций/11 педагогов/50%	20 публикаций/13 педагогов/60%

Участие в мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции)

Учебный год	2021	2022	2023	2024
Школьный уровень	-	-	4	6
Муниципальный уровень	2	6	7	11
Региональный уровень	-	2	-	-
Всероссийский уровень	9	8	3	1

6.3. Выводы, задачи

Выводы:

Методическая работа в 2024 учебном году была спланирована на основе анализа за предыдущий учебный год и обеспечила непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализовала компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.

Система непрерывного образования педагогических кадров осуществлялась через курсы повышения квалификации (за последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку), тематические и проблемные курсы, работу по самообразованию, участие педагогов в работе школьных и городских методических объединений. В Учреждении были созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

По итогам анализа профессионального развития педагогов следует отметить снижение степени инициативности педагогов, недостаточное участия в курсах различного уровня.

Задачи:

- Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

- Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

- Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.

- Создать условия и оказать необходимую методическую помощь педагогам по переходу на обновленный ФГОС НОО и ФОП НОО.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников.

Важное место в системе образования и воспитания учащихся занимает работа библиотеки, с которой учащиеся связаны в течение всего периода обучения.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 16293 единиц;

книгообеспеченность – 100 %;

обращаемость – 3222 единиц в год;

объем учебного фонда – 10483 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21 сентября 2022 года № 858. В ноябре 2024 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 5 ноября 2024 года № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы.

На официальном сайте Учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

	Учебники	Художественная литература	Общий фонд
Пополнение в 2019 году	595	103	920
Библиотечный фонд	4439	5806	10759
Пополнение в 2020 году	696	0	920
Библиотечный фонд	5135	5806	11455
Пополнение в 2021 году	616	4	658
Библиотечный фонд	5751	5810	12113
Пополнение в 2022 году	732	0	732
Библиотечный фонд	6483	5810	12845
Пополнение в 2023 году	1943	0	1943
Библиотечный фонд	8426	5810	14788
Пополнение в 2024 году	2057	0	2057
Библиотечный фонд	10483	0	10483

7.2. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с Положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Учреждении сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

7.3. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение 2023-2024 учебного года систематически обновлялось. Информация о материально-техническом, учебно-методическом, информационно-техническом обеспечении образовательной деятельности (по всем предметам учебного плана) для 1-4 классов размещена на официальном сайте учреждения.

7.4. Использование информационных ресурсов

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств	Сроки создание условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Технические средства	- кабинеты ИКТ – 1 - ПК в кабинете ИКТ – 10 - общее количество ПК – 34 - ПК, используемые в образовательном процессе – 28 - ПК, объединенные в локальную сеть – 15 - проекторы – 11 - интерактивные доски – 2 - принтеры – 16 - МФУ – 12 - видеокамеры – 16 - факсы – 1 3D принтеры – 1	При достаточном объеме финансовых расходов, необходимых для реализации ООП и достижения результатов на текущий год
II	Программные инструменты	- операционная система Windows XP;	

		- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; - графический редактор для обработки растровых изображений; - редактор подготовки презентаций; - среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; - среда для интернет-публикаций	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	- разработка планов, дорожных карт; - заключение договоров; - подготовка распорядительных документов учредителя; - подготовка локальных актов образовательного учреждения	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	- на сайте ИСОУ «Виртуальная школа» предоставляется информация о текущей успеваемости учащихся в электронном дневнике, электронном журнале, модуле «Электронное портфолио» для каждого учащегося; - предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовой календарный учебный график; - протоколы проверочных работ учащихся; - портфолио педагога; - на сайте ЭМОУ заполняются критерии аттестации по всем должностям педагогов; - осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; - осуществляется методическая поддержка учителей	
V	Компоненты на бумажных носителях	- учебники – 100%	

100% компьютеров подключены к локальной сети. 11 кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами с возможностями мультимедийной проекции изображения на экран (перечень материально-технического оборудования размещён на сайте школы в разделе «Материальная база»).

Учреждение участвует в заполнении показателей федерального мониторинга реализации Электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области (<http://mou.bsu.edu.ru>), автоматизированной системе управления ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>).

7.5. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В 2023-2024 учебном году официальный сайт Учреждения обеспечил доступ пользователей для ознакомления с размещенной информацией на основе свободного и общедоступного программного обеспечения. Сайт оптимизирован для просмотра в различных расширениях монитора и браузерах, отсутствуют неработающие ссылки, имеется версия для слабовидящих.

Сайт отличается удобством пользования, логичной структурой и простотой навигации. Размещенная информация и документация актуальны и полезны для каждой категории граждан, направлены на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения: образовательной, методической, инновационной, воспитательной. Новостная лента обновляется более 4 раз в месяц.

Сайт соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», постановлению Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об

утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

7.6. Выводы, задачи

Выводы:

В 2023-2024 учебном году активно использовался библиотечный фонд в образовательном процессе. Информационное обеспечение систематически пополнялось. В течение учебного года 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития учреждения.

Задачи:

- Совершенствовать открытость Учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями.
- Продолжить комплектование библиотеки учебниками, в том числе электронными.
- Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. *Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса*

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

В 2023-2024 учебном году в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» с целью развития цифровой грамотности обучающихся получила оборудование: 30 ноутбуков, 2 интерактивные панели на мобильной стойке. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Учреждения.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да
Количество в учреждении компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками	1

Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Кол-во	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
столовая	1 (72 места)	37,4 м ²	82
библиотека	1 (10 мест)	25 м ²	1
учебные кабинеты	11	361 м ²	61
спортивный зал	1	49 м ²	1
учительская	1	13,5 м ²	4
приемная	1	8 м ²	2
медпункт	1	14,5 м ²	1
кабинет директора	1	14 м ²	2
коридоры	3	30 м ²	0
туалеты	6	63 м ²	0

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеется в наличии	% обеспеченности
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	11	11	100
2	Помещения для занятий: естественно-научной деятельностью	8	8	100
	моделированием, техническим творчеством	8	8	100
	английским языком	2	2	100
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	1	100

Сведения о наличии информационно-образовательной среды Учреждения

№ п/п	Наименование технологических средств	Имеется в наличии, кол-во	Обеспеченность, %
1	Количество компьютеров	34	100
2	Сайт образовательного учреждения	Имеется	
3	Печатные информационно-образовательные ресурсы	Имеется	
4	Электронные информационно-образовательные ресурсы	Имеется	
5	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом для учителя	11	100
6	Количество учащихся на 1 компьютер	6 чел.	
7	Количество учителей на 1 компьютер	1	100
8	Помещения, необходимые для реализации учебной деятельности (помещения для занятий внеурочной деятельностью)	Имеется	
9	Наличие внутришкольной локальной сети	Имеется	

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

В 2023-2024 учебном году за счет привлечения внебюджетных средств проведен косметический ремонт пищеблока, столовой, дошкольной группы, учебного кабинета №7, обновлены планы эвакуации.

Также проведена работа по обеспечению безопасности обучающихся и работников в условиях сложившейся оперативной обстановки в регионе: созданы 3 глухие зоны безопасности (заложены окна в гардеробе 3 «А» класса, дошкольной группе, прививочном кабинете; все окна обклеены бронепленкой; организовано 6 укрытий для обучающихся; закуплены аптечки по оказанию доврачебной помощи в количестве 64 шт., закуплена питьевая вода из расчета 1л на каждого обучающегося.

Материально-техническая база ОУ соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности.

8.3. Выводы, задачи

Выводы:

В Учреждении созданы условия для реализации образовательного процесса:

- материально-технические: кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Оборудован медицинский кабинет. Имеется спортивный зал, спортивная площадка (оборудована двумя гимнастическими комплексами), детский стадион, столовая на 72 места. В достаточном количестве имеется оргтехника.
- информационно-технические: кабинет информатики, административные кабинеты и кабинеты начальных классов подключены к единой локальной сети, имеется выход в Интернет, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника (количество обучающихся на 1 компьютер – 6 человек).

Основные проблемы: нехватка площадей для реализации ФГОС в полном объеме, изнашивание компьютерной техники.

Задачи:

- Провести планомерную работу по расширению возможностей для привлечения внебюджетных ресурсов для развития Учреждения.
- Произвести замену устаревшей компьютерной техники.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО и ВШК на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования учреждения ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

В 2023-2024 учебном году Учреждение обеспечило проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, а также оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

администрацию Учреждения;

педагогический совет;

методические объединения.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

1) качества условий реализации основных образовательных программ (ресурсное обеспечение образовательной деятельности);

2) качества содержания образования и образовательной деятельности (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов);

3) качества результатов реализации основных образовательных программ (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования).

В соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 22.02.2024 г. №223 «Об утверждении комплекса мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся» с целью обеспечения повышения качества образования на уровне учреждения был

утвержден комплекс мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, объективности проведения процедур качества образования, формирования объективной внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

Отчет

о реализации комплекса мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся г. Белгорода, объективности проведения процедур оценки качества образования, формированию объективной внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Прогимназия № 51» в 2023-2024 учебном году

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Информация о выполнении
Мероприятия информационно-разъяснительной работы	1. Информационная поддержка страницы официального сайта учреждения, посвященного ВПР	В течение 2023-2024 учебного года По плану ОУ	Заместитель директора	Информация размещена на официальном сайте учреждения
	2. Проведение родительских собраний по ознакомлению: - с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение ВПР в 2024 году; - с особенностями организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении и роль родителей в этом процессе; - об использовании содержательно-критериального подхода к текущей оценке знаний обучающихся.		Заместитель директора, классные руководители	Родительские собрания были проведены в феврале 2024
	3. Проведение классных часов по подготовке к ВПР: - об умении объективно оценивать результаты своей работы и осуществлять рефлексию как факторах повышения познавательной активности учащихся; - о соблюдении требований к проведению ВПР в 2023-2024 учебном году и системе оценивания образовательных результатов.	По плану ОУ	Заместитель директора, классные руководители	Проведено 2 классных часа в 4 классах по подготовке к ВПР
	4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися по подготовке к ВПР по предметам в 2023-2024 учебном году	По графику ОУ	Заместитель директора, учителя	
	5. Участие в региональном конкурсе видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	В соответствии с приказом МО БО	Заместитель директора, классные руководители	В рамках неаудиторной занятости были организованы консультации для обучающихся в соответствии с утвержденным расписанием консультаций

				на 2023-2024 уч.г. Зацепин А. - участник муниципального этапа регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
Мероприятия по повышению объективности при проведении процедур оценки качества образования и проверке результатов.	1. Обеспечение объективного проведения оценочных процедур (ВПр) 2. Привлечение общественных наблюдателей из числа родителей, а также наблюдателей-специалистов управления образования и МБУ НМИЦ при проведении и проверке ВПр. 3. Анализ соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС на основе анализа результатов ВПр и принятие управленческих решений	В соответствии с приказом МО БО В соответствии с приказом управления образования Июнь 2024 года	Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора	На основании приказа Министерства образования Белгородской области № 548 от 28.02.2024 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2024 г.» ВПр не проводились
Мероприятия по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.	1. Контроль за объективностью выставления четвертных и годовых отметок по учебным предметам. 2. Разъяснительная работа с учителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.	В течение 2023-2024 учебного года по плану ОУ В течение 2023-2024 учебного года по плану ОУ	Заместитель директора Заместитель директора	В рамках ВШК проводился контроль объективности выставления оценок промежуточной аттестации (четвертной, годовой) На заседаниях ШМО рассмотрены вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов

Мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся	1. Разъяснительная работа с учителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.	В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора	На заседаниях ШМО рассмотрены вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов
	2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с «подвижной психикой» при подготовке к ВПР	В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора	Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ВПР

Введение учебного предмета «Труд (технология)»

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании появится новый предмет «Труд (технология)». Урок, который заменит существующий предмет «Технология». В рамках нового предмета будет отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого. Уроки будут проводиться один раз в неделю. Программа учебного предмета «Труд (технология)» уровня начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии.

В мае 2024 был проведен мониторинг готовности к введению учебного предмета «Труд (технология)» в МБОУ «Прогимназия № 51». По результатам мониторинга было выявлено, что работа по организации образовательного процесса выполнена на 80%.

Разработана и утверждена на уровне учреждения дорожная карта по введению учебного предмета «Труд (технология)».

На сайте учреждения создан подраздел, освещающий вопросы введения учебного предмета «Труд (технология)».

На сайте учреждения размещены нормативно-правовые акты уровня учреждения, регламентирующие вопросы введения учебного предмета «Труд (технология)».

Обеспечено информирование общественности о ходе и значимости введения учебного предмета «Труд (технология)».

В учреждении назначен координатор по введению учебного предмета «Труд (технология)».

В учреждении создана и утверждена рабочая группа, сопровождающая введение учебного предмета «Труд (технология)».

Не внесены изменения в основную образовательную программу начального общего, в части учебного предмета «Труд (технология)». В соответствии с Дорожной картой мероприятий по введению учебного предмета «Труд (технология)» в МБОУ «Прогимназия № 51» с 01.09.2024 г. срок корректировки ООП НОО учреждения май – август.

Был проведен анализ оснащения кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении

перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». Выявлены дефициты.

Подраздел 1. Кабинет начальных классов на 90%.

Предмет «Труд (Технология)»

Необходимое оборудование:

Натуральные объекты

Основное оборудование

2.1.53. Коллекции по предметной области технология для начальных классов

2.1.54. Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры

Учреждением выполнены требования к учебно-методическому обеспечению (приказы Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858, от 21 февраля 2024 года № 119) на 100%.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

В соответствии с планом работы Учреждения на 2023-2024 уч.г., разделом внутренней системы оценки качества образования проводился мониторинг реализации плана внутришкольного контроля.

Мероприятия ВШК проводились в соответствии с планом-графиком на 2023–2024 учебный год по направлениям:

- организация образовательной деятельности;
- образовательные результаты обучающихся;
- методическая работа;
- школьная документация;
- работа с родителями.

В 2023-2024 учебном году администрация Учреждения планомерно осуществляла контроль за учебно-воспитательной деятельностью. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, поставленным педагогическим коллективом на учебный год.

По итогам контрольных мероприятий были составлены документы, которые указаны в плане-графике ВШК – отчеты, справки, протоколы, аналитические справки, приказы и другие документы. Мероприятия ВШК позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу учреждения. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно. План внутришкольного контроля реализован в полном объеме.

Административный блок Учреждения (директор и его заместители), формируя концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечил реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируя работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определил состояние и тенденции развития школьного образования, принимал управленческие решения по совершенствованию качества образования.

9.3. Анализ реализации плана ВСОКО

План ВСОКО определяла приоритетные направления исследования деятельности Учреждения.

Для реализации мониторинга качества образования использовались основные методы сбора информации:

- экспертный опрос;

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение занятий;
- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка.

Оценка уровня предметных достижений выявлялась путем проведения:

- диагностически построенного устного опроса учащихся;
- специально подобранных письменных контрольных работ дифференцированного характера;
- контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- итоговой аттестации и итоговых контрольных работ.

ВСОКО позволила собрать объективные данные, чтобы оценить работу Учреждения. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно. План ВСОКО реализован в полном объеме.

9.4. Результаты мониторинговых исследований.

Результатом внутренних мониторинговых исследований являются показатели:

Качество знаний по предметам за 3 года

№ п/п	Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	русский язык	94%	98%	95%
2.	литературное чтение	100%	99%	99%
3.	родной язык (русский)	97%	98%	99%
4.	литературное чтение на родном языке (русском)	100%	99%	100%
5.	иностраннй язык (английский)	89%	99%	97%
6.	математика	98%	99%	99%
7.	окружающий мир	100%	99%	99%
8.	музыка	100%	100%	100%
9.	изобразительное искусство	100%	100%	100%
10.	технология	100%	100%	100%
11.	физическая культура	99%	100%	100%

Общий показатель образовательных достижений по итогам мониторинга учащихся 1-4 классов в 2023-2024 учебном году:

	Предметные		Познавательные УУД				Регулятивные УУД			
	качество знаний	успеваемость	высокий уровень	повышенный уровень	средний уровень	недостаточный уровень	высокий уровень	повышенный уровень	средний уровень	недостаточный уровень
Входной мониторинг	90%	100%	48%	42%	11%	0%	46%	43%	10%	0%
Рубежный мониторинг	88%	100%	39%	47%	15%	0%	38%	47%	16%	0%
Итоговый мониторинг	97%	100%	69%	25%	6%	0%	65%	28%	8%	0%

9.5. Выводы, задачи

Выводы:

Реализация внутреннего мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих

реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Учреждение обеспечило разработку и внедрение системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Модель внутришкольной системы оценки качества образования при ее практическом внедрении служит объективной характеристикой работы Учреждения по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

▪ Освоение новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения с учётом общественно-образовательной экспертизы, гласности и коллегиальности.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Основные выводы:

Цель работы учреждения в 2023-2024 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Вывод:

1. Деятельность Учреждения в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Анализ деятельности указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.
3. В Учреждении созданы условия для реализации ФГОС НОО. Результаты реализации ООП НОО показывают, что Учреждение успешно реализовало мероприятия по введению ФОП.
4. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
5. В МБОУ «Прогимназия № 51» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию Учреждения, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
6. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
7. Учреждение обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий.
8. Образовательные отношения в Учреждении ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

9. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в общеобразовательных учреждениях уровня основного общего образования, таким образом, качество подготовки по образовательным программам начального общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
10. В Учреждении разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
11. Учреждение планомерно работает над проблемой сохранения здоровья обучающихся, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.
12. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
13. Повышается информационная открытость Учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемом на официальном сайте Учреждения.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ «Прогимназия № 51» в социуме. Учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

10.2. Основные направления деятельности Учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Оценка организации образовательной деятельности	Деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы. Образовательный процесс ведется в 1 смену. Режим работы регламентирован Уставом: продолжительность учебной недели для 1-4 классов – пятидневная. Продолжительность уроков и перемен в соответствии с требованиями СанПиН Учреждение функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного уровней образования. Учреждение обеспечивало равные возможности в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом, в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы. Для Учреждения характерна открытость образовательного процесса, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.
2	Оценка системы управления Учреждением	Действующая структура управления Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения, строилась на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления Учреждением соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного Учреждения, его конкурентоспособность. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного Учреждения и ответственности всех субъектов образовательных отношений за его результаты.

3	Оценка организации учебного процесса	Учебная деятельность была организована в соответствии с нормативными документами. Требования СанПиН были соблюдены. Контингент обучающихся Учреждения стабилен. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь. Анализ деятельности ППк позволяет говорить, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. В ходе анализа коррекционной и развивающей работы в Учреждении можно сделать вывод о тенденции повышения положительной динамики за отчетный период. Достаточное качество организации образовательного процесса способствовало достижению обучающимися положительных результатов по окончании учебного года. Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся способствовало объединению педагогов и обучающихся, помогало достичь единой цели в образовании и воспитании. Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования. Рабочие программы реализуются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 100%
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	Учреждение стабильно функционирует в режиме развития. Предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям: – качество знаний учащихся по итогам года составляет 95%; – увеличилось количество победителей олимпиад и исследовательских конкурсов на муниципальном и региональном уровнях. Система оценивания выстроена на достаточном уровне, все учителя ей следуют. Процедуры оценивания объективны. Деятельность учителей по формированию УУД носит системный характер. Сохраняется положительная динамика по направлениям воспитательной деятельности: Анализируя проделанную воспитательную работу за 2024 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Данная работа способствовала формированию сплоченности коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, навыков культуры общения.
5	Оценка качества кадрового обеспечения	Уровень компетентности методической и профессиональной подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения образовательного процесса. В Учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной подготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям
6	Оценка качества учебно-	Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность. Внутришкольный мониторинг профессиональной

	методического обеспечения	компетентности педагога позволяет систематически проводить диагностику кадров по выявлению потребностей педагогов, профессиональных возможностей, научно-исследовательской деятельности (применяются различные методики – анкетирование, опросники). Работает 3 методических объединения педагогов. Методическая работа планируется на основе анализа за предыдущий учебный год и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. Методическая работа в 2024 году была спланирована на основе анализа за предыдущий учебный год и обеспечила непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализовала компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, обеспечила введение ФОП НОО. Система непрерывного образования педагогических кадров осуществлялась через курсы повышения квалификации (за последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку), тематические и проблемные курсы, работу по самообразованию, участие педагогов в работе школьных и городских методических объединений. В Учреждении были созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов через внутренние и внешние формы повышения квалификации
7	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	Активно используется библиотечный фонд в образовательном процессе. Информационное обеспечение систематически пополняется. В течение учебного года 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией
8	Оценка качества материально-технической базы	В Учреждении созданы условия для реализации образовательного процесса: - <i>материально-технические</i>: кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Оборудован медицинский кабинет. Имеется спортивный зал, спортивная площадка (оборудована двумя гимнастическими комплексами, тренажёрами) мини-футбольное поле, столовая на 72 места. В достаточном количестве имеется оргтехника; - <i>информационно-технические</i>: кабинет информатики, административные кабинеты и кабинеты начальных классов подключены к единой локальной сети, имеется выход в Интернет, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника (количество обучающихся на 1 компьютер – 6 человек)
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, а также оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

		Модель внутришкольной системы оценки качества образования при ее практическом внедрении служит объективной характеристикой работы Учреждения по реализации требований стандарта
--	--	---

Проблемные поля деятельности Учреждения («зоны риска»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	Недостаточно высокие результаты обучающихся по результатам диагностики функциональной грамотности обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Совершенствование проектной деятельности и внедрение в практику управления методов современного менеджмента. Повышения активизации работы с одаренными детьми.
2.	Оценка качества кадрового обеспечения	Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива и Учреждения в целом посредством функционирования в режиме опытно-экспериментальной работы и организации деятельности, направленной на профессионально-личностное развитие педагога. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: от 1 до 4 видов спорта в ШСК. Наличие технологических кружков на базе учреждения и/или в рамках сетевого взаимодействия. Реализация программ краеведения и школьного туризма.
3.	Оценка качества материально-технической базы	В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». Выявлены дефициты. Подраздел 1. Кабинет начальных классов на 90%. Предмет «Труд (Технология)» Необходимое оборудование: Натуральные объекты

		Основное оборудование 2.1.53. Коллекции по предметной области технология для начальных классов 2.1.54. Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры. Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования: оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Разработка и использование новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию Учреждения как открытой образовательной среды.

11.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Оценка организации образовательной деятельности	Определение новых методов формирования у учащихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала формирование доброжелательной системы взаимоотношений социально-ориентированной и предметно-практической
2	Оценка системы управления учреждением	Совершенствование системы управленческой деятельности в связи с обновлением современной системы образования
3	Оценка организации учебного процесса	Планирование организационных мероприятий реализации ФГОС, способствующих формированию образовательной среды, методическому сопровождению деятельности педагогов, информационному просвещению общественности и семьи
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности. Создание образовательной среды, в которой все учащиеся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Изменение приоритетных целей образования (приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности). Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий и совершенствования спортивно-оздоровительной работы. Дальнейшее развитие системы поддержки одаренных детей, создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей

5	Оценка качества кадрового обеспечения	Усиление субъективной позиции педагога, его мобильности и гибкости, повышение ответственности за качество и результат образования, профессиональный и личностный рост, непрерывное самообразование и саморазвитие
6	Оценка качества учебно-методического обеспечения	Своевременное оснащение методической литературой и пособиями педагогов для планирования образовательного процесса. Расширение спектра методической помощи педагогам по организации дистанционного обучения
7	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий. Повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями
8	Оценка качества материально-технической базы	Расширение возможностей для привлечения внебюджетных ресурсов для развития Учреждения
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Освоение новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения с учётом общественно-образовательной экспертизы, гласности и коллегиальности

10.4. Цели и задачи на 2025 год

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала учреждения.

Задачи:

- обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России»;
- определить условия перехода образовательной организации на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение обучающихся на основе современных стандартизированных требований;
- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду образовательной организации для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФОП и ФГОС начального общего образования;
- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды Учреждения путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	191 уч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования: – начального общего образования (1-3-е классы) – начального общего образования (4-е классы)	191 уч. 154 уч. 37 уч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	191 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	191 человек/ 100%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/8%
1.19.2	Федерального уровня (заочно)	191 человек/100%
1.19.3	Международного уровня (заочно)	34 человека/18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	135 человек 71/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/94%
1.29.1	Высшая	15 человек/83%
1.29.2	Первая	1 человек/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/6%
1.30.2	Свыше 20 лет	10 человек/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/18%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.10 кв. м

Раздел 12. Анализ показателей деятельности дошкольной группы

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 г. группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольная группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (7:00-19:00). Группа осуществляет деятельность с 1 сентября по 30 мая.

Возраст обучающихся от 5,5 до 7 лет. Группа укомплектована в апреле 2024 года. Дети, посещающие детский сад – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода. Списочный состав – 32 человека, при плановой наполняемости 25 человек.

Непосредственное руководство дошкольной группой осуществляет директор школы. Заместители директора организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы ОУ, популяризацию дошкольной группы во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через

аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проведённый мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 ми годам), по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго показал, что прогноз адаптации в 2022 г.: благоприятный - 29 чел. (85,2%); неблагоприятный - 3 чел. (14,8%). Уровень готовности к началу регулярного обучения: готовность - 24 чел. (67,6 %); условная готовность - 6 чел. (23,6%); условная неготовность – 2 (8,8%); неготовность – нет.

С 01.09.2021 г. дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

По результатам реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Итогом работы педагогов в 2024 году стали победы, призовые места и участие воспитанников в международных, всероссийских и городских конкурсах детского творчества.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной группе МБОУ «Прогимназия № 51» созданы необходимые материально-технические и медико-педагогические условия. Группа функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, психолого-педагогическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Группа находится на первом этаже, имеет 2 выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. Имеет отдельное спальное помещение, полностью обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом.

Материально-технические и медико-педагогические условия пребывания детей в дошкольной группе соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Особое внимание уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Дети обеспечены пятиразовым питанием. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму питания детей находится на постоянном контроле администрации школы.

В течение года отслеживалась и анализировалась динамика ежемесячной заболеваемости, результат воздействия на организм детей оздоровительных мероприятий, проводимых в группе: пропуск 1 ребенком по болезни составил – 1,4 дней, функционирование – 72,71%.

В дошкольной группе работают 2 воспитателя, имеют высшее педагогическое образование, опыт работы более 5 лет. Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по теме «Внедрение ФОП дошкольного образования», «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП», «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

Итоги анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной группы (май 2023 г.)

№ п/п	Вопрос	Рейтинг
1	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	98%
	- о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни)	98%
	- о питании (меню)	98%
2	Как встречает Вас педагог:	98%

	- беседует с вами утром или вечером	
	- или передает вам ребенка, ограничиваясь «до свидания»?	98%
3	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в учреждении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)	98%
4	Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребенка?	98%
5	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в учреждении?	98%
6	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей	98%
7	Охотно ли ваш ребенок идет в дошкольную группу прогимназии?	98%
8	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в учреждении.	98%
ИТОГ		98%

В целом 98% родителей удовлетворены деятельностью дошкольной группы. Таким образом, в целом был отмечен хороший уровень работы педагогического коллектива с семьей, намечены пути взаимодействия на новый год.

Выводы, задачи

Выводы:

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги ДОО обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.

Задачи:

- Повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости.
- Планирование коррекционных мероприятий.
- Диагностика развития дошкольников в образовательном учреждении.
- Взаимосвязь дошкольного образования с семьей, школой и социальными партнерами.

Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.1.1.	В режиме полного дня	32 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	32 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32 человека
1.4.1.	В режиме полного дня	32 человека /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100%
1.8.1.	Высшая	2 человек/1000%
1.8.2.	Первая	0 человек/%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	1 человек/33,3%
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/50%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет

1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44,3м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует новым санитарным правилам и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Группа укомплектована достаточным количеством высококвалифицированных педагогических работников, которые постоянно занимаются самообразованием, регулярно совершенствуют свои профессиональные компетенции, что обеспечивает результативность воспитательно-образовательного процесса.