

ПРИНЯТО

на Управляющем совете
МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгорода
(наименование общеобразовательной организации)
(протокол от 09.03.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДЕН

приказом
МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгорода
(наименование общеобразовательной организации)
от 10.03.2023 г. № 40

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Прогимназия № 51» г. Белгорода



Отчёт управлению образования
администрации города Белгорода
№ 51 на основании «13» марта 2023 г.
Директор МБОУ «Прогимназия № 51»
Л.Н.Бойченко

Отчёт управлением образования
администрации города Белгорода
принят «16» марта 2023 г.
Заместитель руководителя
управления образования администрации города
Белгорода

AM А.Ю.Ковалев



Содержание

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, задачи на 2023 год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

Раздел 12. Анализ показателей деятельности дошкольной группы

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 51» (МБОУ «Прогимназия № 51»)
Руководитель	Бойченко Людмила Николаевна
Адрес организации	308009, город Белгород, проспект Б.Хмельницкого, дом 79А
Телефон, факс	(7422) 380736
Адрес электронной почты	school51@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете:	school51@beluo.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания:	1996
Лицензия	№ Л035-01234-31/00235931, 13 августа 2014 г., Министерство образования Белгородской области (действующая)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А01, № 0000359 от 17 ноября 2014 г., Департамент образования Белгородской области (на срок - до 17.11.2026 г)
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 31 №002422050, 4 февраля 1997 года, 3123036965
Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц	10 февраля 2023 года, Управление Федеральной налоговой службы по Белгородской области, ОГРН 1023101662891

Государственный статус общеобразовательного учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 51» г. Белгорода (далее Учреждение). Сокращенное наименование: МБОУ «Прогимназия № 51».

Основной вид деятельности – образовательная деятельность, осуществляемая на основании лицензии по образовательным программам дошкольного и начального общего образования. К дополнительным видам деятельности относятся: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной); оказание платных дополнительных образовательных услуг; осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

Устав утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 31 января 2023 г. № 104

Программа развития Учреждения «Современная школа – старт к успеху» разработана на период 2021-2025 гг.

Основная образовательная программа начального общего образования Учреждения (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее – ООП ДОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДОО), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дошкольного образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования составляет один год.

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

В 2022 году образовательная деятельность в Учреждении была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, обновленного ФГОС начального общего образования (1-е классы), ФГОС начального общего образования (2-4 классы).

С 01.01.2022 года Учреждение функционировало в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение вело работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья, как в процессе уроков, так и во внеурочное время.

Учреждение реализовывало основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (1 класс);
- основная образовательная программа начального общего образования (2-4 класс);
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, разработанные на базе основных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Содержание образования определялось образовательными программами.

Основная образовательная программа реализовывалась средствами учебно-методического комплекта:

- программа «Школа России» (1-3 классы),
- программа «Перспективная начальная школа» (4 классы).

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе двух учебных планов:

для 1-х классов в соответствии с обновленным ФГОС начального общего образования;

для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебные планы уровня начального общего образования обеспечили реализацию ООП НОО, определили распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся.

Расписание занятий соответствовало режиму работы Учреждения, Уставу (в 1-4-х классах – пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

В 2022 г. в связи со сложившейся оперативной обстановкой в регионе в период действия «желтого уровня» террористической опасности и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся обучение было организовано с использованием дистанционных технологий.

1.3. Анализ организации режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами.

В 2022 году организация режима работы Учреждения была регламентирована Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

Учебные планы и годовой календарный график Учреждения были составлены с учетом мнений всех участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и регламентировали организацию образовательного процесса в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и различных подходов в организации деятельности Учреждения.

Количество классов-комплектов: 8 (1 А,Б; 2 А,Б; 3 А,Б; 4 А,Б классы), дошкольная группа-1.

Продолжительность учебного года в Учреждении:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Учреждение работало в режиме 5-дневной недели. Занятия для учащихся 1-4 классов были организованы в одну смену. Начало занятий в 8-30. Продолжительность уроков: 2-4 классы - 40 мин.; 1 класс: I полугодие - 35 мин., II полугодие - 40 мин.

В 1-ых классах соблюдался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- для учащихся, посещающих группу продленного дня, осуществляющую присмотр и уход за детьми, было предусмотрено 3-разовое питание и две прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся 1-4-х классов в течение недели был введён облегченный учебный день - среда.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

В 2022 году основными социальными заказчиками Учреждения являлись: государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией образовательных учреждений, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д.;

- родители (законные представители) обучающихся, воспитанников;
- обучающиеся и воспитанники.

С целью системного развития Учреждение проводило постоянное изучение и анализ социального заказа, прогнозирование его изменений для обеспечения соответствия качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков.

Анализ социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения на государственные образовательные услуги представляет собой актуальный ценностный ориентир, позволяющий разработать систему оценивания деятельности Учреждения в целом, а также обучения в рамках вариативного компонента, дополнительных образовательных услуг, выявить проблемные вопросы воспитания детей.

Объекты анализа	Показатели эффективности
ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; ▪ обязательная часть учебного плана начального общего образования реализована в полном объёме; ▪ обоснованность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений
организация различных форм обучения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ форма обучения организована в соответствии с запросами участников образовательных отношений
устойчивость контингента учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ контингента учащихся сохранен
предшкольная подготовка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% охват предшкольной подготовкой дошкольников
виды внеклассной, внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности; ▪ разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности; ▪ оптимальность объёма внеклассной, внеурочной деятельности
дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию дополнительного образования; ▪ максимально возможный охват учащихся дополнительным образованием
система работы с одарёнными детьми	<p>Система выявления одарённых учащихся и учащихся, имеющих повышенные предметные способности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие утверждённой программы «Одарённые дети»; ▪ количество конкурсных мероприятий, проводимых в школе для выявления одаренных детей в интеллектуальной и творческой деятельности; ▪ охват участием в массовых ежегодных конкурсах.

	Система сопровождения одарённых детей и учащихся, имеющих повышенные предметные способности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ количество конкурсов, смотров, соревнований различных уровней, в которых приняли участие ученики; ▪ доля учащихся, занятых исследовательской деятельностью
деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие программы воспитания; ▪ положительная динамика уровня воспитанности; ▪ отсутствие правонарушений среди учащихся учреждения
работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение классных часов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; ▪ участие учащихся в конкурсах и акциях по экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни

В Учреждении существует система изучения потребностей учащихся и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении всего времени функционирования Учреждения эти запросы остаются практически неизменными сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет Учреждению учитывать их при формулировке целей и задач образовательной деятельности. Педагогический коллектив исходит из того, что родители (законные представители) должны быть союзниками и равноправными, равноценными партнерами Учреждения, они должны иметь достоверную информацию о жизни Учреждения, о предполагаемых изменениях в организации и содержании обучения, перспективах развития в целом и каждого ребенка в отдельности.

В соответствии с планом работы Учреждения, разделу внутренней системы оценки качества образования был проведен мониторинг удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг. Мониторинг проводился в форме анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов и обучающихся 3-4 классов.

В анкетировании приняли участие **211** чел. из числа родителей обучающихся, в том числе:

- численность родителей 1 классов **48** чел.
- численность родителей 2 классов **58** чел.
- численность родителей 3 классов **52** чел.
- численность родителей 4 классов **53** чел.

Мониторинг анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов показал высокую степень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг.

Средний показатель удовлетворенности	
5 баллов	74%
4 балла	20%
3 балла	5%
2 балла	1%
1 балл	0%

В анкетировании приняли участие **97** чел. из числа обучающихся, в том числе:

- численность обучающихся 3 классов **44** чел.
- численность обучающихся 4 классов **53** чел.

Мониторинг анкетирования обучающихся 3-4 классов показал следующее:

Средний показатель удовлетворенности	
да	68%
нет	5%
частично	27%

1.5. Организация социального партнерства

Учреждение активно взаимодействует с внешней средой, работая в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствует расширению

возможностей для самореализации учащихся, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. Сотрудничество с социальными партнерами строится с учетом интересов сторон. Деятельность партнерства, направленная на социальное и духовно-нравственное воспитание личности, содействует формированию ценностных ориентаций и установок.

№ п/п	Социальные партнеры
1.	Белгородский историко-краеведческий музей
2.	Белгородский государственный художественный музей
3.	Музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление»
4.	Белгородский государственный музей народной культуры
5.	Музей МВД
6.	Выставочный зал «Родина»
7.	Белгородская детская библиотека им. А.А. Лиханова
8.	Детская школа искусств № 1
9.	Белгородский драматический театр
10.	Кинотеатр «Победа»
11.	Белгородский зоопарк
12.	Театр кукол «Рукавичка»

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры не только позволяет сделать жизнь Учреждения гласной и открытой, но и повысить уровень познавательных, творческих и коммуникативных компетенций учащихся.

1.6. Оказание платных образовательных услуг

Платные дополнительные образовательные услуги в 2022 году были организованы в Учреждении на основании «Положения об оказании платных дополнительных образовательных услуг».

Цель данной работы - создание условий для адаптации будущих первоклассников к школьной жизни, новой социальной среде, формирование положительной мотивации к учению, оказание методической помощи родителям. Занятия с детьми проводились учителями начальных классов по авторской программе Е.В. Колесниковой.

Также Учреждение предоставляло дополнительные платные образовательные услуги по изучению английского языка: «Английский для дошкольников» (занятия проводились с сентября по май, 2 раза в неделю по 30 минут), «Веселый английский» для 1 классов (с сентября по май, 1 раз в неделю по 30 минут), «Музыкальный английский» для 1 классов (с сентября по май, 2 раза в неделю по 30 минут), «Музыкальный английский» для 2-4 классов (с сентября по май, 2 раза в неделю по 30 минут).

Прейскурант на дополнительные платные образовательные услуги, оказываемые МБОУ «Прогимназия № 51» в 2022 году, находится в сети Интернет на официальном сайте учреждения. Платные образовательные услуги Учреждение оказывало на договорной основе.

1.7. Прием и отчисление учащихся

Прием и отчисление учащихся были организованы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено Правилами приёма обучающихся в общеобразовательное учреждение на обучение по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, Положением об отчислении и переводе обучающихся из муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 51» г. Белгорода в части, не урегулированной законодательством об образовании.

В МБОУ «Прогимназия №51» принимались все учащиеся с 1-го по 4-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс прием детей осуществлялся при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основной образовательной программой, реализуемой в Учреждении и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

1.8. Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся

Классы	Количество классов	2022 год 1 полугодие	2022 год 2 полугодие
1-4	8	221	229

Количество классов–комплектов с углубленным изучением отдельных предметов – 6 (2-4 классы).

Количество дошкольных групп – 1.

В 2022 году на начало года в Учреждении обучалось 255 обучающихся: 221 учащихся в 8 классах-комплектах, 34 воспитанника дошкольной группы. Количество обучающихся на конец года составило 259: 225 учащихся в 8 классах-комплектах, 34 воспитанника дошкольной группы.

Сохранение контингента обучающихся

Период	2022 г.
На начало года	221 уч.
На конец года	225уч.
Зачислено в течение года	4 уч.
Выбыло в течение года	0 уч.
Оставлены на 2-й год	0 уч.

Согласно социологическому обследованию контингента обучающихся, проведённому в 2022 году, в Учреждении обучались:

№ п/п	Статус, категория семьи	Количество семей/детей	
		1 полугодие 2022 г.	2 полугодие 2022 г.
1	Всего обучающихся	221	225
2	Многодетные семьи	20	18
3	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	2/2	2/2
4	Количество детей с ОВЗ	6	6

В 2022 году для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (11 человек) обучение было организовано по адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением ТПМПК.

1.9. Выводы, задачи

Выводы:

В 2022 году Учреждение функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного уровней образования. Учреждение обеспечивало равные возможности в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом, в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы. Для Учреждения характерна открытость образовательного процесса, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи:

- Продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования, реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Сохранить открытое образовательное пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением

2.1. Организационная структура управления Учреждением

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность учреждения, утверждает документацию Учреждения, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развитие общеобразовательного учреждения; – финансово-хозяйственная деятельность; – материально-техническое обеспечение
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развитие образовательных услуг; – регламентация образовательных отношений; – разработка образовательных программ; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; – аттестация, повышение квалификации педагогических работников; – координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного Учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

2.2. Реализация принципа единоначалия

Непосредственное управление Учреждением осуществлял прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный на должность. Директором исполнялись права работодателя, предусмотренные трудовым законодательством, по отношению к работникам Учреждения, представлялись интересы образовательной организации в государственных органах, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности. Полномочия и обязанности директора были определены Уставом Учреждения.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Деятельность органов самоуправления организации и их компетенция регламентировались Уставом и соответствующими положениями о них.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Работу Управляющего совета в 2022 году можно считать эффективной. Вопросы, выносимые на рассмотрение актуальны, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета

В 2022 году в соответствии с письмом управления образования администрации города Белгорода от 14.01.2022 г. №41-57/34 «О проведении 21 этапа независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности» Учреждение приняло участие в 21 этапе НОКО. По итогам проведения НОКО было выявлено следующее:

Самооценка:

Общие критерии оценки	Показатели	
Открытость и доступность информации об организации культуры	Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	100
	1.1. Соответствие информации о деятельности организации образования, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	100
Комфортность условий предоставления услуг	Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	100
	2.1. Обеспечение в организации образования комфортных условий предоставления услуг	100
Доступность услуг для инвалидов	Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	45
	3.1. Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами/подъемными платформами; - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	0
	3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, включая: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации);	90

	- наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.	
Интегральное значение по совокупности общих и дополнительных критериев		82

Потребительская оценка:

Общие критерии оцен	Показатели	
Открытость и доступность информации об организации культуры	Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	93
	1.1. Соответствие информации о деятельности организации образования, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	90
	1.2. Наличие на официальном сайте организации образования информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	100
	1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации образования	90
Комфортность условий предоставления услуг	Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	95
	2.1. Обеспечение в организации образования комфортных условий предоставления услуг	94
	2.2. Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией образования	95
Доступность услуг для инвалидов	Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	100
	3.1. Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами/подъемными платформами; - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	100
	3.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов)	100
Доброжелательность, вежливость работников организации	Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	95
	4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, кассиры и прочее) при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100
	4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100
	4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных	82

	форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения/жалоб/предложений, записи на получение услуги, получение консультации по оказываемым услугам и пр.)) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	
Удовлетворенность условиями оказания услуг	Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	99
	5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы)	98
	5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	100
	5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования	99
Интегральное значение по совокупности общих и дополнительных критериев		97

По результатам НОКО был разработан План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Прогимназия № 51» на 2022 год.

В 2021-2022 учебном году в рамках проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 классов, с целью выявления уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе, были запланированы оценочные процедуры по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». В соответствии с письмом министерства образования Белгородской области от 22.03.2022 г. №178 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» с целью предотвращения рисков распространения COVID-19 были перенесены оценочные процедуры с весеннего периода на осенний период по следующим предметам «Математика», «Окружающий мир».

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов были проведены оценочные процедуры по учебному предмету «Русский язык»

1 часть – 16.03.2022 г.

2 часть - 22.03.2022 г.

Анализ выполненных работ показал следующее:

Общий показатель:

Количество обучающихся – **53**

Количество участников – **53**

Качество знаний - **91%**

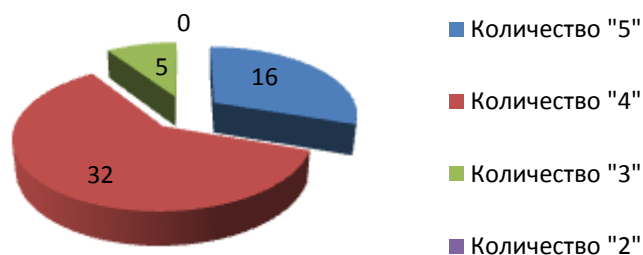
Успеваемость - **100%**

Количество "5" - 16

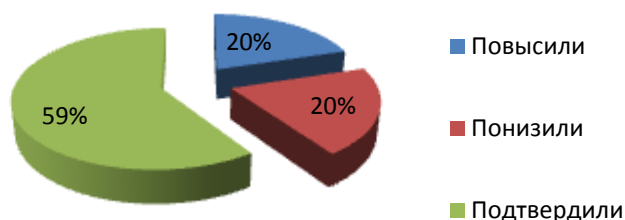
Количество "4" - 32

Количество "3" - 5

Количество "2" – 0



Степень подтверждения



2.7. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2022 году в Учреждении проведены проверки:

Дата начала и окончания проверки	Наименование органа государственного/муниципального контроля	Дата и номер распоряжения или приказа о проведении проверки	Вид проверки	Выявление нарушения обязательных требований
22.03.2022 г.	Управление образования администрации г. Белгорода	Приказ от 11.03.2022 г. №345	внеплановая	Нарушения не выявлены
24.03.2022 г.	Областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ	Приказ от 11.03.2022 г. №25	тематическая	Нарушения не выявлены
29.03.2022 г.	Управление образования администрации г. Белгорода	Приказ от 25.03.2022 г. №436	внеплановая	Нарушения не выявлены
01.04.2022 г.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области	Приказ от 31.03.2022 г. №571	плановая	Нарушения не выявлены
20.05.2022 г.	Управление образования администрации г. Белгорода	Приказ от 12.05.2022 г. №655	плановая	Нарушения не выявлены
01.06.2022 г.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области	Приказ от 30.05.2022 г. №1049	плановая, документарная	Выявленные нарушения исправлены
03.10.2022 г.	Управление образования администрации г. Белгорода	Приказ от 29.09.2022 г. №1243	внеплановая	Нарушения не выявлены

2.8. Выводы, задачи

Выводы:

Достигать целей и решать задачи, которые были поставлены перед Учреждением на 2022 учебный год, помогли система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений.

Действующая структура управления Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения, строилась на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления Учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения позволяет реализовывать образовательные программы и направлена на

создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

- Совершенствовать систему управленческой деятельности в связи с обновлением современной системы образования.
- Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления.
- Обеспечить контроль оценочной деятельности учителей, объективности оценивания с целью увеличения процента подтверждения результатов ВПР и текущего контроля.

Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса

3.1. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Организация учебной деятельности проводилась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, планами внеурочной деятельности и дополнительного образования, локальными нормативными актами Учреждения.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе двух учебных планов: для 1-х классов в соответствии с обновленным ФГОС начального общего образования; для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебный план уровня начального общего образования (1 классы) на 2022-2023 учебный год был разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. Содержание и структура учебного плана были определены требованиями обновленного ФГОС НОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Прогимназия № 51», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, годовом Плане работы учреждения.

Учебный план (1 классы) на 2022-2023 учебный год обеспечил реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана (1 классы) определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть учебного плана (1 классы) на 2022-2023 учебный год была сохранена в полном объеме и представлена семью обязательными предметными областями («Русский язык и литературное чтение»), «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых была направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивалось за счёт реализации всех предметов учебного плана. Изучение информатики в 1-х классах осуществлялось в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигалось за счет включения тематических разделов в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Часть учебного плана (1 классы), формируемая участниками образовательных отношений, обеспечила реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовалось на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Прогимназия № 51», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 1-х классах за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений был добавлен 1 час на изучение предмета «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» с учетом мнения родителей (законных представителей) (протокол Управляющего совета от 26.05.2022 г. № 4), мнения членов педагогического коллектива (протокол педагогического совета от 31.05.2022 г. № 6).

Учебный план (2-4 классы) на 2022-2023 учебный год был разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы начального общего образования и является преемственным с учебным планом 2021-2022 учебного года.

Содержание и структура учебного плана (2-4 классы) были определены требованиями ФГОС, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Прогимназия № 51», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, годовом Плане работы учреждения.

Учебный план (2-4 классы) на 2022-2023 учебный год обеспечил реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана (2-4 классы) определила состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана (2-4 классы) на 2022-2023 учебный год была сохранена в полном объеме и представлена девятью обязательными предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики» «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализовывалась через учебные предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» с учетом мнения родителей (законных представителей) (протокол Управляющего совета от 26.05.2022 г. № 4), мнения членов педагогического коллектива (протокол педагогического совета от 31.05.2022 г. № 6). На данные учебные предметы отводилось по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучался в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане был представлен модуль «Основы православной культуры».

Освоение предметной области «Физическая культура» во 2-4-х классах было организовано в объеме 2-х часов в неделю, что соответствует нормам ФГОС о самостоятельности образовательной организации в определении количества часов на изучение предметов учебного плана по классам и годам обучения и не противоречит требованию Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи». Оптимальный объем двигательной активности учащихся обеспечивался с учётом включения в образовательную деятельность курсов внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления, проведения физминуток на уроках, подвижных перемен.

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивалось за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета «Технология» (учебный модуль «Практика работы на компьютере»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечило реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовалось на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Прогимназия № 51», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Отличительной особенностью учебного плана (2-4 классы) является углубленное изучение английского языка. Изучение английского языка на углубленном уровне (2-4 классы) осуществлялось за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: по 1 часу во 2-4 классах и обеспечило формирование коммуникативной культуры обучающегося, способствовало его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формировало интерес к культурному многообразию мира, а также обеспечивало реализацию приоритетного направления деятельности Учреждения - лингвистического развития школьников в современной языковой ситуации.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, было рассмотрено на заседании методического объединения учителей (протокол от 30.05.2022 г. №4), утверждено педагогическим советом (протокол от 31.05.2022 г. № 6) и согласовано с Управляющим советом (протокол от 26.05.2022 г. № 4).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1–4-х классов, в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2022 году Учреждение:

- уведомило управление Роспотребнадзора по городу Белгороду о дате начала образовательного процесса;
- разработало графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепило кабинеты за классами;
- составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместило на сайте Учреждения необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Учреждение реализовывало основные образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (1 класс);
- основная образовательная программа начального общего образования (2-4 класс);
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, разработанные на базе основных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Каждая из программ в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП НОО (1 классы) Учреждения является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, включая обязательную часть программы и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО (1 классы) являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива Учреждения проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

В программе определен срок получения начального общего образования - четыре года. Содержание образования на уровне начального общего образования обеспечивало реализацию требований обновленного ФГОС. Основная образовательная программа была реализована средствами программы «Школа России».

ООП НОО (2-4 классы) определяла содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и была направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации программы НОО являлось обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Основная образовательная программа начального общего образования предусматривала решение следующих задач:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности.

В программе определен срок получения начального общего образования - четыре года. Содержание образования на уровне начального общего образования обеспечивало реализацию требований ФГОС. Основная образовательная программа была реализована средствами:

- программа «Школа России» (2-3 классы),
- программа «Перспективная начальная школа» (4 классы).

Информационно-аналитический анализ:

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов образовательных программ обновленного ФГОС НОО (1 классы)	
целевой раздел	Да

содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
ФГОС НОО (2-4 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ	
наличие целей и задач образовательной деятельности Учреждения и их конкретизация в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, спецификой Учреждения	Да
наличие целей и задач образовательной деятельности Учреждения и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС НОО, спецификой Учреждения	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное изучение предмета), программ факультативных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям Учреждения	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями Учреждения и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями Учреждения	Да
соответствие рабочих программ (1 классы) по учебным предметам обновленному ФГОС НОО, особенностям Учреждения и контингента учащихся	Да
соответствие рабочих программ (2-4 классы) по учебным предметам ФГОС НОО, особенностям Учреждения и контингента учащихся	Да
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности, особенностям Учреждения и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям Учреждения и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программы воспитания целям, особенностям Учреждения и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями Учреждения	Да
3. Соответствие учебного плана (УП) основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, формируемая участниками образовательных отношений	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе примерной программы, автор составивший программу	Да
планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
содержание учебного предмета, курса	Да
календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

Вопрос выполнения учебного плана Учреждения, прохождения программного материала находился на контроле на протяжении всего года. Последовательность в изучении учебного материала по всем предметам была соблюдена.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня начального образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативы.

Внеурочная деятельность во 2–4-х классах ведется по следующим направлениям:

- патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х классах:

Направление	Общее количество обучающихся
Патриотическое	166
Общеинтеллектуальное	608
Спортивно-оздоровительное	332
Социальное	340
Духовно-нравственное	166

Внеурочная деятельность в 1-х реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х классах:

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	59
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	118
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	236
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	59

Реализовывались *программы дополнительного образования* по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная,
- художественная.

Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования (с учетом занятости в объединениях дополнительного образования вне школы) – 93%.

Распределение учеников по направленностям дополнительного образования:

Направленность	Общее количество обучающихся
Художественная	127
Физкультурно-спортивная	50

Выбор направлений был осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. В текущем учебном году социально-гуманитарную направленность выбрали 18% учащихся, художественную — 59%, физкультурно-спортивную — 23%.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН

Расписание учебных занятий составлялся с учетом рекомендаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели

2- 4 классы - 34 учебные недели

Окончание учебного года в 1-4-х классах – 25 мая 2022 года.

Каникулы в течение учебного года организовывались в соответствии с нормативными документами.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность и работа группы продленного дня, осуществляющая присмотр и уход за детьми обеспечивали организацию учебно-воспитательного процесса второй половины дня.

3.4. Цифровая образовательная среда Учреждения

Под «Цифровой образовательной средой» Учреждения понимается единая информационная система, объединяющая всех участников образовательных отношений — учащихся, учителей, родителей (законных представителей) и администрацию учреждения.

Система включает в себя:

1. Информационные образовательные ресурсы.
2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
3. Систему педагогических технологий.

Цифровая образовательная среда не является контентом, полностью переводящим образовательный процесс в дистанционный формат.

В 2022 г. в связи со сложившейся оперативной обстановкой в регионе в период действия «желтого уровня» террористической опасности и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий был организован в соответствии с Положением об организации освоения основных образовательных программ начального общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Прогимназия № 51» г. Белгорода» от 30.08.2021 г.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями

В 2022 году МБОУ «Прогимназия № 51» предоставляла возможность получения дошкольного и начального общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Кадровое обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

№п/п	Должность	Количество ставок	Квалификационная категория	Стаж
1.	Учитель-логопед	1	высшая	19 лет
2.	Учитель-дефектолог	0,25	первая	26 лет
3.	Педагог-психолог	1	первая	4 года
4.	Социальный педагог	0,5	б/к	-

Работа педагогов ППк осуществлялась в тесном контакте с педагогами и классными руководителями.

	2020 год	2021 год	2022 год
Выявлены (количество учащихся по результатам диагностики на начало года)	5	6	9
Зачислены (количество учащихся на основании заключения ТПМПК)	5	6	9
Выписаны с устойчивой положительной динамикой (количество учащихся на основании итоговой диагностики и заключения ТПМПК)	2	0	3
Оставлены в логопедическом пункте (количество учащихся на основании итоговой диагностики и заключения ТПМПК)	5	6	6
Выбыли в другое ОУ (количество учащихся)	0	0	0

Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Прогимназия №51» в 2022 году осуществлял свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., распоряжением Министерства просвещения РФ №Р-93 от 09.09.2019 г., письма Министерства просвещения РФ от 10.08.2020 г. «Об оказании логопедической помощи», а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ и локальных актов Учреждения.

Работа ППк осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) экспертно-диагностическая деятельность;
- 2) консультативно-просветительская деятельность;
- 3) коррекционно-развивающая деятельность;
- 4) организационно-развивающее направление;
- 5) информационно-аналитическая деятельность.

Основными формами являлись:

- индивидуальная и групповая диагностика и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации – просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ППк.

Работа ППк проводилась по утвержденному плану, который предусматривал психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, индивидуальных программ сопровождения, промежуточную диагностику, отслеживание динамики развития.

Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом ППк;

- по результатам обследования;
- по запросу родителей;
- по запросу учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Проведение заседаний ППк являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода к работе.

Проводилось обследование обучающихся с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных АОП, маршрутов развития, использования специальных методов и приёмов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребёнка, или о продолжении работы в выбранном направлении. Коллегиально составляли психолого-педагогические представления на обучающихся, необходимые для предоставления на ТПМПк.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный год.

В течение года для учащихся было организовано сопровождение учителя-дефектолога, социального педагога.

Согласно годовому плану работы ППк в течение учебного года специалистами велась следующая работа: участие в обследовании детей с целью выявления состояния общего развития обучающихся, мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности.

Все обучающиеся получали необходимую коррекционную помощь специалистов. В течение года проводились индивидуальные и групповые занятия. Для обучающихся были разработаны АОП, индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались, анализировались, корректировались в течение года. Систематически проводилась индивидуальная работа с целью повышения уровня сформированности УУД и эмоционально-волевых проявлений.

В коррекционной деятельности были выявлены проблемы: не всегда родители заинтересованы в сопровождении специалистов. Отказ от консультаций специалистов ТПМПк, от рекомендаций педагогов ППк по организации обучения, недостаточная вовлеченность в коррекционную работу родителей детей, имеющих проблемы в обучении. Причина - неприятие проблемы развития своего ребёнка, педагогическая некомпетентность родителей.

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, речевого развития, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся.

Обучение с применением дистанционных технологий для обучающихся с ОВЗ было организовано с учетом их особых образовательных потребностей.

Проанализировав работу ППк за 2022 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года, решены, намеченные цели достигнуты.

3.6. Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс

Одним из главных направлений в работе Учреждения является работа с родителями (законными представителями). Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями (законными представителями) обучающихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка.

Деятельность классного руководителя с родителями учащихся за отчетный период представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся (индивидуальные консультации);
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная досуговая деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

В течение 2022 года проводились родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме, где обсуждались текущие проблемы, которые требуют помощи родителей (законных представителей), планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы.

3.7. Выводы, задачи

Выводы:

Учебная деятельность была организована в соответствии с нормативными документами. Требования СанПиН были соблюдены. Контингент Учреждения стабилен. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь. Достаточное качество организации образовательного процесса способствовало достижению обучающимися положительных результатов по окончании учебного года.

Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся способствовало объединению педагогов и обучающихся, помогало достичь единой цели в образовании и воспитании.

Однако не все родители (законные представители) готовы к активному сотрудничеству с Учреждением.

Задачи:

- Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
- Поддерживать соответствие образовательных программ специфике Учреждения.
- Продолжить осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Продолжить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной сферах, сохранение здоровья учащихся

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Направления образовательной деятельности

Программа образовательной деятельности Учреждения направлена на удовлетворение социального заказа на образование обучающихся, проживающих в г. Белгороде независимо от гражданства, вероисповедания и материального обеспечения родителей.

№ п/п	Приоритетные направления образовательной деятельности	Деятельность учреждения
1.	Модернизация содержательной и структурной сторон образовательного процесса	– фелксологический подход в обучении и воспитании младших школьников
2.	Сохранение и укрепление здоровья школьников	– совершенствование оздоровительных режимных моментов в организации учебных занятий (физминутки, динамические паузы, активные перемены); – работа школьного оздоровительного лагеря; – создание условий повышения уровня знаний по вопросам ЗОЖ через организацию и проведение массовых спортивных мероприятий
3.	Обеспечение доступного качественного образования для всех	– подготовка дошкольников к обучению в школе; – реализация программы «Перспективная начальная школа»; – реализация программы «Школа России»

	детей	<ul style="list-style-type: none"> – углубленное изучение английского языка; – реализация планов внеурочной деятельности и дополнительного образования
4.	Информатизация учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – локальная сеть; – официальный сайт; – электронные учебники; – образовательные онлайн-платформы: «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/) «Яндекс.Учебник» (https://education.yandex.ru/home/) «ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/) «Учи.ру»
5.	Использование современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – проблемное обучение; – инновационная модель «Перевернутый класс»; – реализация преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования, как условие развития математической образованности обучающихся; – вовлечение учащихся в поисковую творческую, исследовательскую деятельность
6.	Обеспечение высокого качества результатов воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие в социально-значимых акциях; – организация воспитательной работы в группах продленного дня, осуществляющих присмотр и уход за детьми; – организация совместных мероприятий родителей и детей
7.	Повышение уровня педагогического мастерства учителя	<ul style="list-style-type: none"> – прохождение курсов повышения квалификации; – обмен опытом (публикации, семинары, мастер-классы);

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения учебной деятельности.

По результатам работы школы за три последних года можно сделать следующий вывод:

- общий уровень воспитанности и культуры учащихся значительно вырос;
- получили распространение разнообразные новые формы активного сотрудничества родителей (законных представителей) обучающихся, учителей, обучающихся в воспитательной деятельности;
- большая часть учащихся самореализовала себя как в учебном процессе, так и вне.

4.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

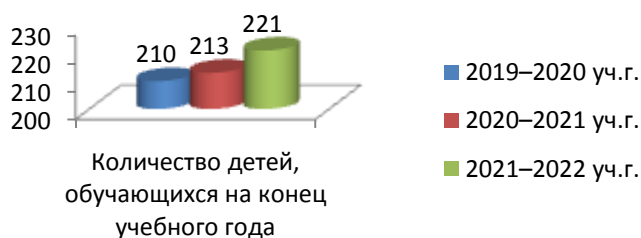
Главной функцией Учреждения являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности контингента учащихся;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы;
- организации работы с высокомотивированными обучающимися;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Статистика показателей

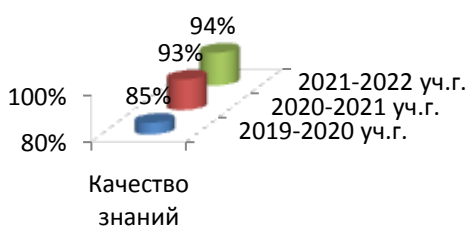
№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	210	210	213	221
2	Количество учеников,	0	0	0	0

оставленных на повторное обучение				
-----------------------------------	--	--	--	--



Результаты освоения образовательной программы

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Качество знаний	85%	93%	94%
Успеваемость	100%	100%	100%

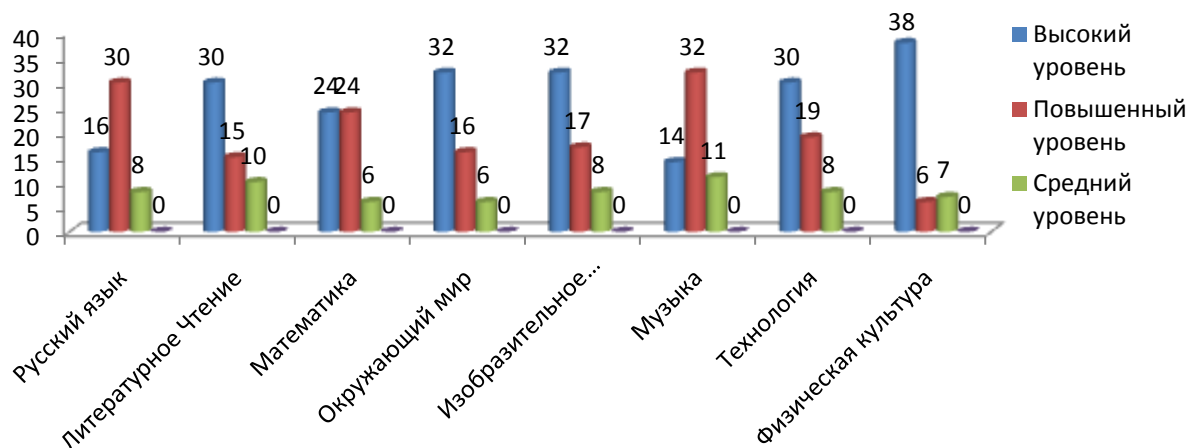


Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

Образовательные достижения учащихся

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся, планом работы Учреждения, разделу внутренней системы оценки качества образования, в целях получения информации об уровне образовательных достижений учащихся 1–4-х классов был проведен мониторинг в форме входных, рубежных, итоговых контрольных работ по предметам учебного плана.

Предметные результаты учащихся 1 классов:

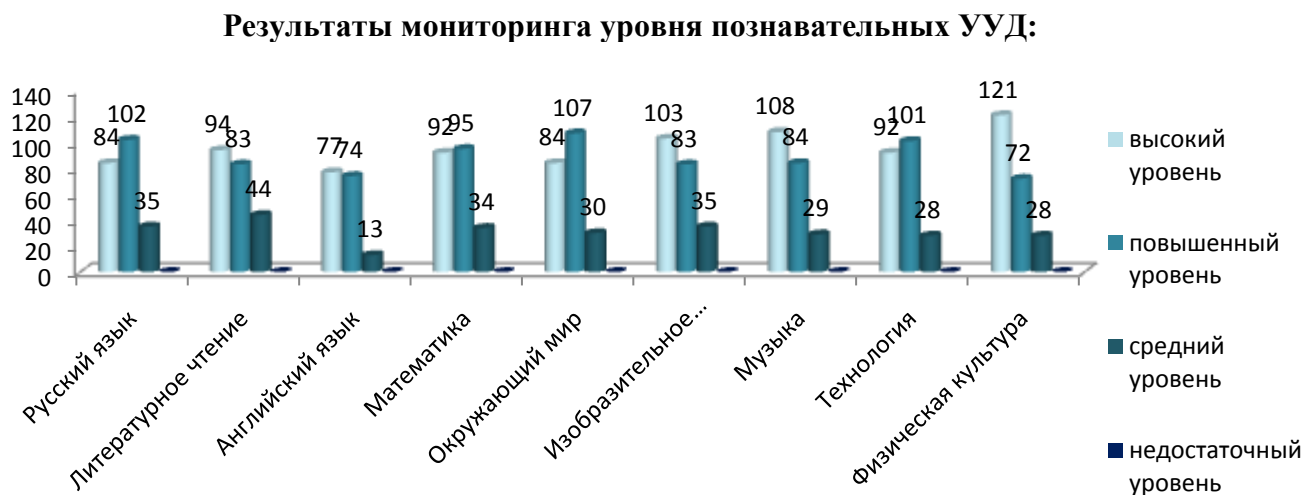




Общий показатель образовательных достижений (предметные умения) учащихся 2-4 классов:
качество знаний - 92%
успеваемость - 100%

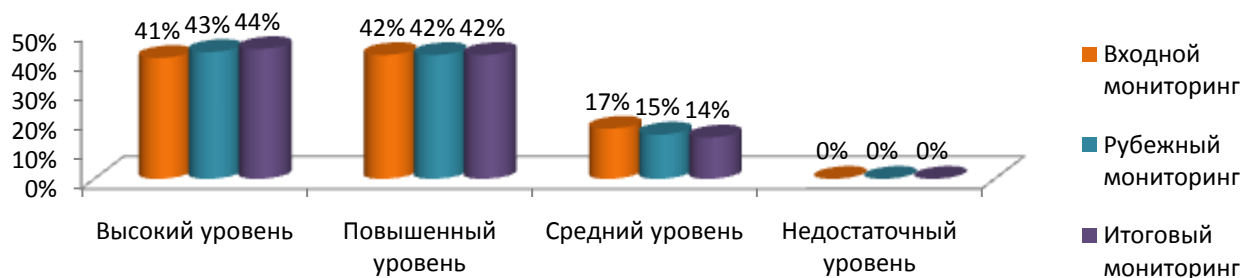


Наблюдается повышение уровня качества знаний в среднем на 2%.



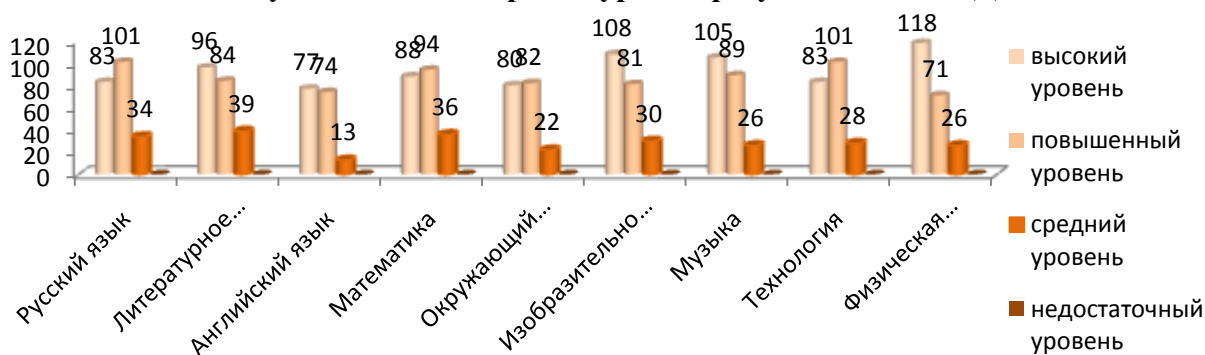
Общий показатель образовательных достижений (познавательные УУД):
высокий уровень – 44%
повышенный уровень - 42%
средний уровень – 14%
недостаточный – 0%

Динамика показателя уровня познавательных умений обучающихся за 2021-2022 учебный год:



Наблюдается положительная динамика развития познавательных УУД обучающихся.

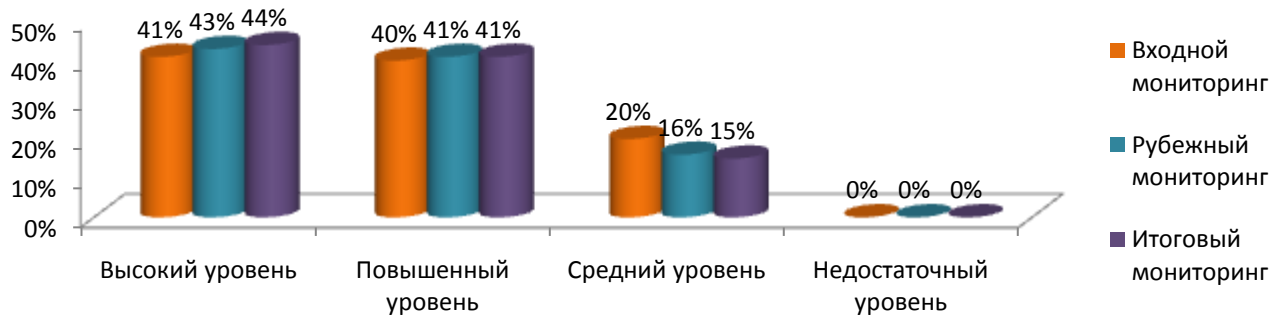
Результаты мониторинга уровня регулятивных УУД:



Общий показатель образовательных достижений (регулятивные УУД):

высокий уровень – 44%
повышенный уровень - 41%
средний уровень – 15%
недостаточный уровень – 0%

Динамика показателя уровня регулятивных умений обучающихся за 2021-2022 учебный год:



Наблюдается положительная динамика развития регулятивных УУД обучающихся.

Общий показатель образовательных достижений по итогам мониторинга учащихся 1-4 классов в 2021-2022 учебном году:

	Предметные		Познавательные УУД				Регулятивные УУД			
	качество знаний	успеваемость	высокий уровень	повышенный уровень	средний уровень	недостаточный уровень	высокий уровень	повышенный уровень	средний уровень	недостаточный уровень
Входной мониторинг	90%	100%	41%	41%	18%	0%	40%	40%	20%	0%
Рубежный мониторинг	91%	100%	42%	41%	17%	0%	43%	40%	17%	0%
Итоговый мониторинг	92%	100%	44%	42%	14%	0%	44%	41%	15%	0%

Одной из основных форм установления уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» является комплексная контрольная работа на межпредметной основе, которая проводится в 1-4 классах в конце учебного года. Результаты выполнения комплексной работы на межпредметной основе оцениваются в баллах, фиксируются в оценочных листах, которые являются приложением к комплексной работе каждого года обучения. Интерпретация полученных результатов осуществляется с позиции достижения/недостижения базового и повышенного уровней подготовки.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, планом работы учреждения на 2021-2022 уч.г., разделу внутренней системы оценки качества образования, были проведены комплексные контрольные работы в 1-4-х классах, с целью получения информации об уровне метапредметных умений учащихся 1-4-х классов на конец 2021-2022 учебного года.

Результаты комплексной работы



Общий показатель метапредметных умений:

высокий – 17%

повышенный- 54%

средний – 29%

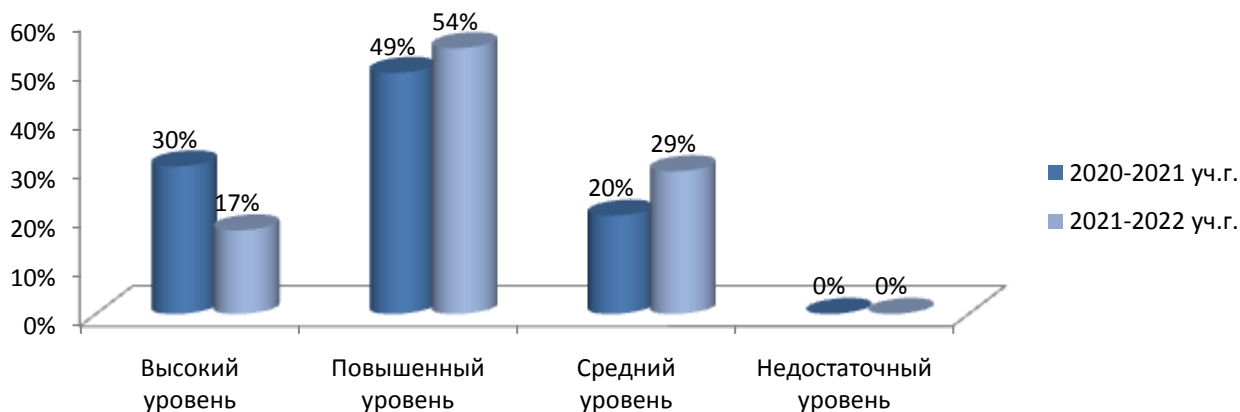
недостаточный – 0%

Анализ результатов комплексной контрольной работы на межпредметной основе показал следующее:

71% учащихся достигли повышенного уровня подготовки.

29% учащихся достигли базового уровня подготовки.

Сравнительный анализ результатов комплексной работы показал следующее:



Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов является одной из составляющих итоговой оценки реализации основной образовательной программы начального общего образования. Порядок

проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Прогимназия № 51» и сроки были определены календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году проводилась с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

В 1-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана уровня начального общего образования с учетом всех образовательных достижений обучающегося за учебный год без аттестационных испытаний. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Листе оценки образовательных достижений конкретного обучающегося.

Во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась по завершению реализации рабочих программ по предметам учебного плана на текущий год: по русскому языку в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и по математике в форме письменной контрольной работы с фиксацией результата в форме цифровой отметки «5», «4», «3», «2».

По всем остальным предметам учебного плана во 2-4 классах промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний с фиксацией результата в форме годовой отметки, которая определяется как среднее арифметическое отметок за четверти (с округлением результата по правилам математического округления в пользу учащегося).

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и с целью определения степени усвоения образовательной программы по предметам «русский язык» и «математика», была проведена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями во 2-4 классах в установленные сроки:

русский язык: 2-4 классы- 26 мая 2022 года;

математика: 2-4 классы - 30 мая 2022 года.

Анализ выполненных работ показал следующее:

Количество обучающихся 2-4 классов – 164 уч.

Количество участников промежуточной аттестации – 164 уч.

Результаты письменных работ промежуточной годовой аттестации:

Общий показатель:

русский язык

качество знаний - 93%

успеваемость - 100%

математика

качество знаний - 91%

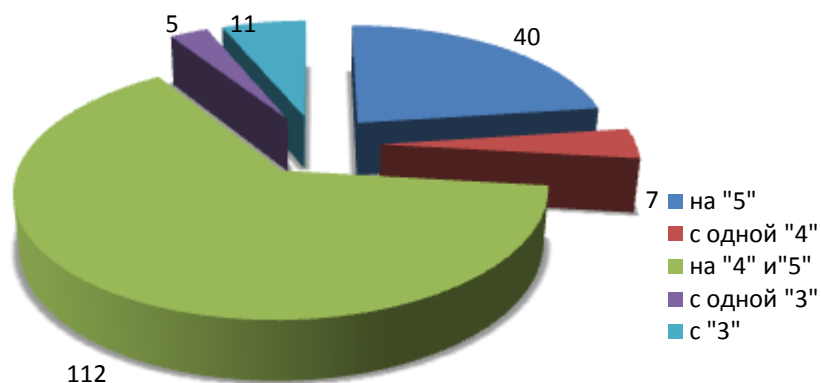
успеваемость - 100%

Общий показатель степени подтверждения годовых оценок:

русский язык – 84%

математика – 87%

Образовательные достижения учащихся 2-4 классов по итогам 2021-2022 уч.г.



Общий результат по школе:

качество знаний – 94%

успеваемость – 100%

Динамика освоения основной образовательной программы начального общего образования

Показатель	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Качество знаний	84%	85%	93%	94%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В 2022 году педагоги Учреждения продолжили работу по созданию развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию возможностей каждого ребенка, созданию благоприятных условий для личностного роста, развития интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей, обеспечили психолого-педагогическую поддержку. Тому свидетельствует многочисленное и результативное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Уровень	Количество участников	
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Международный	181	73
Всероссийский	532	498
Региональный	25	21
Муниципальный	26	50
Школьный	248	195
ИТОГО	1012	837
из них очно	349	312
заочно	663	504

По итогам сравнительного анализа выявлено снижение количества участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах международного, всероссийского, регионального, школьного уровня. Наблюдается повышение числа участия в конкурсах муниципального уровня.

В 2022 году продолжило свою деятельность Детское Научное Общество (ДНО). В основе деятельности Учреждения по вопросу развития одаренности учащихся лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в 2022 году имело следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В Учреждении была разработана программа **работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**. Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная и исследовательская деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми проводилась как на уроках, так и во внеурочное время.

Одной из форм работы с одаренными детьми является их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, марафонах, научно-практических конференциях и проектах. Это дает возможность как можно большему количеству детей раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, развивают интерес к учебе и уверенность в своих силах, привлекают внимание детей к различным учебным предметам, создают для одаренных детей атмосферу радости и праздника.

Таким образом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с высокомотивированными учащимися ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Приоритетным направлением воспитательной работы в 2022 году была реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования. Общая **цель воспитания** в общеобразовательном учреждении – **личностное развитие** обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей.

В рамках реализации воспитательной работы Учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни учреждения;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе учреждения школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду учреждения и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В качестве наиболее эффективного подхода к организации воспитательной работы в 2022 году выбран событийный подход, предусматривающий организацию воспитательного процесса как последовательности ярких, запоминающихся событий в жизни Учреждения и отдельных обучающихся, вызывающих позитивный эмоциональный отклик в сознании. Успешными формами воплощения данного подхода являются тематические дни и коллективно-творческие дела, охватывающие всех участников образовательного процесса: фотовыставка «Как я провёл лето», выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия», праздник «Оранжевое настроение», День зимних видов спорта.

Традиционные праздники проводили совместно с учителями и учениками. Качественно были проведены Благотворительная ярмарка «Белый цветок», торжественные линейки «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «День победы», праздники «День Знаний», «Последний звонок», «День отца», Всероссийские акции «Сохраним лес», «Сдай макулатуру – спаси дерево!».

Воспитательный процесс в МБОУ «Прогимназия № 51» построен таким образом, что в школе все время есть импровизация и происходит что-то интересное, все – ученики, педагоги, родители участвуют в этом непосредственным образом. Это возможно при использовании ресурсов социального партнерства и вовлечение обучающихся в социально-значимые воспитательные дела в открытой общественной среде: городская благотворительная ярмарка «Белый цветок», марафон «Лыжня России», Дни безопасности.

Уделяется особое внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, включая сотрудничество с музеями города и области, экскурсионную деятельность. В 2022 году проведены Конкурс чтецов «Слава защитникам Отечества!», Марш-парад дошкольных групп, акция «Тепло души дарю солдату!», патриотическом марафоне «Наследники Победы».

В Учреждении действует система дополнительного образования, обеспечивающая возможность творческого, спортивного, интеллектуального, социального развития обучающихся и их максимальную занятость в течение дня. Её основу составляет Центр дополнительного образования, как структурное подразделение учреждения.

В МБОУ «Прогимназия № 51» сформирована собственная модель «школы полного дня», основанная на вариативных формах организации образовательного процесса.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся Учреждения начали изучать государственные символы Российской Федерации. Во всех классах, с 1-го по 4-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов на классных часах и в рамках предмета «Окружающий мир». Работа была организована классными руководителями и учителями.

Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в план внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Перевод Учреждения на дистанционный формат обучения перенес проведение всех мероприятий воспитательной работы в онлайн-пространство.

Через вовлечение гимназистов в реальные социально важные дела, акции, проекты происходит социализация и личностное развитие обучающихся, формируется активная жизненная позиция. А участие в воспитательном процессе не только родителей, но и членов семей (бабушек, дедушек), жителей микрорайона и социальных партнеров, сплачивают коллектив и создают имидж МБОУ «Прогимназия № 51» как комфортной, доброжелательной среды, способствующей гармонизации социальных отношений в микрорайоне.

4.6. Продолжение обучения выпускников

Выпускники Учреждения продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода. Предпочтение отдают следующим образовательным учреждениям: МБОУ лицей № 32, ОГАОУ Шуховский лицей, МАОУ «Центр образования № 1», МБОУ СОШ № 45.

4.7. Выводы, задачи

Выводы:

Учреждение стабильно функционирует в режиме развития. Предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество образования составляет 94%;
- увеличилось количество победителей олимпиад и исследовательских конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.

Система оценивания в школе выстроена на достаточном уровне, все учителя ей следуют. Процедуры оценивания объективны. Деятельность учителей по формированию УУД носит системный характер.

Сохраняется положительная динамика по направлениям воспитательной деятельности:

- процент охвата учащихся дополнительным образованием 93%;
- повысилась активность участия в муниципальных мероприятиях;
- высокий уровень воспитанности учащихся;
- высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Анализируя проделанную воспитательную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Данная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности,

созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания школьников.

Задачи:

- Продолжить работу по созданию образовательной среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.
- Сохранять и укреплять здоровье учащихся и педагогов за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий и совершенствования спортивно-оздоровительной работы.
- Развивать систему поддержки одаренных детей – создание условий для развития учащихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.
- Систематизировать работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.
- Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентиров учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
- Активизировать работу по привлечению родителей к жизни класса и школы.
- Продолжить работу по формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
- Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
- Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива, совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году Учреждение осуществляло подготовку к переходу на обновленный ФГОС НОО.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Должности	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров
Начальные классы	8	8	-	8	-	-
Английский язык	2	2	-	2	-	-
Педагоги ДО	5	5	-	5	3	-
Воспитатели дошкольной группы	2	2	-	2	0	1
Физическая культура	1	1	-	1	-	-
Учитель-логопед	1	1	-	1	-	-
Учитель-дефектолог	0,25	1	-	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	-
Социальный педагог	0,5	1	-	1	1	-

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		22	100%
Всего педагогических работников		22	100%
Вакансии (указать должности)		нет	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	19	86%
	- неоконченное высшее	-	-
	- средне-специальное	3	14%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		22	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	18	81%
	- высшую	13	59%
	- первую	4	18%
	- без категории	4	22%
Состав педагогического коллектива	директор	1	5%
	заместитель директора	2	9%
	- учитель	10	45%
	- учитель-логопед	1	5%
	- учитель-дефектолог	1	5%
	- педагог-психолог	1	5%
	- социальный педагог	1	5%
	- воспитатели	2	9%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	15%
	5-10 лет	3	10%
	10-20 лет	6	30%
	свыше 20 лет	9	45%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	27%

5.2. Награды, звания

Звания и награды

Почетный работник общего образования	3
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	3
Благодарность губернатора Белгородской области	1
Благодарность департамента образования Белгородской области	1
Благодарность администрации г. Белгорода	1
Почетная грамота Министерства образования Белгородской области	1

Основу педагогического коллектива по-прежнему составляют учителя с более чем 20-тилетним стажем, с высшим образованием высшей и первой квалификационными категориями.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Организация курсовой подготовки педагогических работников

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
План курсовой подготовки	16 (из них дистанционно - 5 человек)	7 (из них дистанционно - 6 человек)	8 (из них дистанционно - 8 человек)	10 (из них дистанционно - 7 человек)	13 педагогов (из них дистанционно - 6 человек)
Выполнение плана	100%	100%	100%	100%	100%
Внеплановая подготовка	-	-	-	-	8 педагогов (из них дистанционно - 8 человек)

В соответствии с перспективным планом-графиком аттестации учителей: 5 педагогов подтвердили заявленную категорию (высшую), 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

5.4. Выводы, задачи

Выводы:

Уровень компетентности методической и профессиональной подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения образовательного процесса.

В Учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной подготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

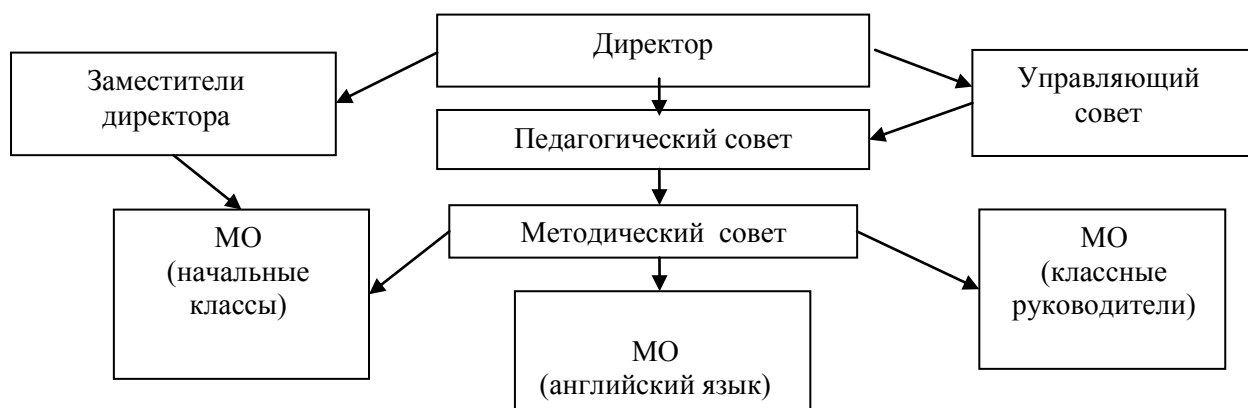
Задачи:

- В 2023 году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.
- Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу, оказание им методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы

Структура управления методической работой учреждения



План заседаний методического совета, школьных методических объединений на 2022 год выполнен в количественном и качественном плане полностью.

6.2. Анализ методической работы

В 2022 году педагогический коллектив Учреждения работал над единой методической темой «Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся».

Цель методической работы в Учреждении была следующей: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся, поддержка и рост профессионального мастерства педагогов через обеспечение непрерывного педагогического образования, организационно-педагогическое, научное, информационное и методическое сопровождение образовательного процесса.

Исходя из цели были определены задачи методической работы:

- Обеспечить переход на обновленный ФГОС НОО 1-х классов в 2022-2023 учебном году.
- Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Организовать открытое доброжелательное образовательное пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.
- Обеспечить качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО.
- Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
- Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
- Содействовать повышению компетентности педагогов через систематизацию методической работы в условиях пандемии коронавируса и ее последствий.
- Содействовать воспитанию у обучающихся культуры здорового образа жизни, обеспечению индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

В 2022 году был обобщен на школьном уровне опыт работы 2 педагогов:

Сила Е.Г.	учитель-логопед	27.10.2022 г.	«Профилактика и коррекция дискалькулии у обучающихся с ОВЗ»
Майборода И.А.	учитель	29.12.2022 г.	«Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника»

Администрация в течение года посещала уроки и занятия внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы:

- развитие читательской грамотности;
- организация дифференцированного подхода на уроке;
- организация и проведение дистанционного обучения;
- организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями концепций преподавания учебных предметов;
- организация оценочной деятельности;
- реализация содержания модуля Школьный урок;
- выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения;
- соблюдение требований СанПиН по предупреждению перегрузки обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований в учебных кабинетах.

Аналитические справки по результатам посещения уроков и занятий внеурочной деятельности были рассмотрены на совещании при директоре, методических объединениях, методическом совете.

Публикации педагогов

Учебный год	2019	2020	2021	2022
Количество публикаций	10 публикаций/10 педагогов/50%	10 публикаций/10 педагогов/50%	11 публикаций/11 педагогов/50%	15 публикаций/12 педагогов/60%

Обобщение опыта

Учебный год	2019	2020	2021	2022
Школьный уровень	4	4	5	2
Муниципальный уровень	-	-	-	-
Региональный уровень	-	-	-	-

Участие в мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции)

Учебный год	2019	2020	2021	2022
Школьный уровень	-	-	-	-
Муниципальный уровень	1	-	2	6
Региональный уровень	3	5	-	2
Всероссийский уровень	-	-	9	8

Основным направлением методической работы в 2022 году было *обеспечение перехода на обновленный ФГОС НОО 1-х классов в 2022-2023 учебном году.*

В соответствии с планом работы учреждения на 2021-2022 уч.г., разделу внутренней системы оценки качества образования, дорожной картой перехода на обучение по новым образовательным стандартам был проведен мониторинг готовности к переходу на обновленный ФГОС НОО.

Педагоги *своевременно* прошли курсы повышения квалификации по организации обучения по обновленным ФГОС НОО.

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Информация об обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации			
			Название курса, количество часов	Форма прохождения	Базовое учреждение	Сроки прохождения
1	Бойченко Л.Н.	директор	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч.	дистанционная	Цифровая экосистема дополнительно го профессионального образования	26.06.2022
2	Панченко Н.В.	заместитель директора	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч.	дистанционная	Цифровая экосистема дополнительно го профессионального образования	26.06.2022

					ного образования	
3	Шляхова О.Ю.	заместитель директора	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч.	дистанционная	Цифровая экосистема дополнительно профессионального образования	26.06.2022
4	Андриянова Е.Н.	учитель	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.	дистанционная	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	29.04.2022
5	Гребнева И.В.	учитель	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.	дистанционная	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	29.04.2022
6	Минасян А.В.	учитель	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.	дистанционная	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	02.09.2022
7	Гусева Ю.С.	учитель	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.	дистанционная	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	02.09.2022
8	Головань Н.И.	учитель	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.	дистанционная	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	02.09.2022

Было проведено анкетирование педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога».

Цель проведения – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетентностей педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Анализ результатов анкетирования выявил следующее:

– 92 % педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетентностей. *Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;*

– 8 % педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетентностей. *Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;*

– 0 % педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетентностей. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.

В рамках контроля было проведено собеседование с педагогами с целью, установить, насколько педагоги знают особенности обновленного ФГОС НОО и отличия от действующего, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

Педагоги знают особенности новых ФГОС и уверенно их называют, понимают суть внедрения новых ФГОС, знакомы со своей функцией в процессе перехода учреждения на новые ФГОС.

6.3. Выводы, задачи

Выводы:

Методическая работа в 2022 году была спланирована на основе анализа за предыдущий учебный год и обеспечила непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализовала компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.

Система непрерывного образования педагогических кадров осуществлялась через курсы повышения квалификации (за последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку), тематические и проблемные курсы, работу по самообразованию, участие педагогов в работе школьных и городских методических объединений. В Учреждении были созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

По итогам анализа профессионального развития педагогов следует отметить снижение степени инициативности педагогов, недостаточное участия в курсах различного уровня.

Задачи:

- Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
- Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
- Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.
- Создать условия и оказать необходимую методическую помощь педагогам по переходу на обновленный ФГОС НОО.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников.

Важное место в системе образования и воспитания учащихся занимает работа библиотеки, с которой учащиеся связаны в течение всего периода обучения.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 12303 единиц;
 книгообеспеченность – 100 %;
 обращаемость – 1973 единиц в год;
 объем учебного фонда – 6483 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

	Учебники	Художественная литература	Общий фонд
Пополнение в 2019 году	595	103	920
Библиотечный фонд	4439	5806	10759
Пополнение в 2020 году	696	0	920
Библиотечный фонд	5135	5806	11455
Пополнение в 2021 году	616	4	658
Библиотечный фонд	5751	5810	12113
Пополнение в 2022 году	732	10	742
Библиотечный фонд	6483	5820	12303

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение года систематически обновлялось. Информация о материально-техническом, учебно-методическом, информационно-техническом обеспечении образовательной деятельности (по всем предметам учебного плана) для 1-4 классов в 2022 году размещена на официальном сайте Учреждения <http://school51.beluo.ru>

7.3. Использование информационных ресурсов

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств	Сроки создание условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Технические средства	- кабинеты ИКТ – 1 - ПК в кабинете ИКТ – 10 - общее количество ПК – 34 - ПК, используемые в образовательном процессе – 28 - ПК, объединенные в локальную сеть – 15 - проекторы – 11 - интерактивные доски – 2 - принтеры – 16 - МФУ – 12 - видеокамеры – 1 - факсы – 1 3D принтеры – 1	При достаточном объеме финансовых расходов, необходимых для реализации ООП и достижения результатов на текущий год
II	Программные инструменты	- операционная система Windows XP; - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; - графический редактор для обработки растровых	

		изображений; - редактор подготовки презентаций; - среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; - среда для интернет-публикаций	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	- разработка планов, дорожных карт; - заключение договоров; - подготовка распорядительных документов учредителя; - подготовка локальных актов образовательного учреждения	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	- на сайте ИСОУ «Виртуальная школа» предоставляется информация о текущей успеваемости учащихся в электронном дневнике, электронном журнале, модуле «Электронное портфолио» для каждого учащегося; - предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовой календарный учебный график; - протоколы проверочных работ учащихся; - портфолио педагога; - на сайте ЭМОУ заполняются критерии аттестации по всем должностям педагогов; - осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; - осуществляется методическая поддержка учителей	
V	Компоненты на бумажных носителях	- учебники – 100%	

100% компьютеров подключены к локальной сети. 11 кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами с возможностями мультимедийной проекции изображения на экран (перечень материально-технического оборудования размещён на сайте школы в разделе «Материальная база»).

Учреждение участвует в заполнении показателей федерального мониторинга реализации Электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области (<http://mou.bsu.edu.ru>), автоматизированной системе управления ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>).

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В 2022 году официальный сайт образовательной организации был полностью обновлен. Сайт обеспечивал доступ пользователей для ознакомления с размещенной информацией на основе свободного и общедоступного программного обеспечения. Сайт оптимизирован для просмотра в различных расширениях монитора и браузерах, отсутствуют неработающие ссылки, имеется версия для слабовидящих.

Сайт отличается удобством пользования, логичной структурой и простотой навигации. Размещенная информация и документация актуальны и полезны для каждой категории граждан, направлены на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения: образовательной, методической, инновационной, воспитательной. Новостная лента обновляется более 4 раз в месяц.

Сайт соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», постановлению Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

7.5. **Выводы, задачи**

Выводы:

В 2022 году активно использовался библиотечный фонд в образовательном процессе. Информационное обеспечение систематически пополнялось. В течение учебного года 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития учреждения.

Задачи:

- Совершенствовать открытость Учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями.
- Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
- Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

В 2021 году в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» с целью развития цифровой грамотности обучающихся получила оборудование для организации курса внеурочной деятельности «Информатика» в 1-4 классах: мобильные классы оборудованные 20 ноутбуками и 16 планшетами. Основы программирования, которые заложены в курсе, способствуют развитию современных навыков и умения ориентироваться в цифровом море информации, умения безопасно добывать и использовать информацию. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Учреждения.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да

Количество в учреждении компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками	1
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Кол-во	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
столовая	1 (72 места)	37,4 м ²	82
библиотека	1 (10 мест)	25 м ²	1
учебные кабинеты	11	361 м ²	61
спортивный зал	1	49 м ²	1
учительская	1	13,5 м ²	4
приемная	1	8 м ²	2
медпункт	1	14,5 м ²	1
кабинет директора	1	14 м ²	2
коридоры	3	30 м ²	0
туалеты	6	63 м ²	0

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеется в наличии	% обеспеченности
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	11	11	100
2	Помещения для занятий: естественно-научной деятельностью	8	8	100
	моделированием, техническим творчеством	8	8	100
	английским языком	2	2	100
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	1	100

Сведения о наличии информационно-образовательной среды Учреждения

№ п/п	Наименование технологических средств	Имеется в наличии, кол-во	Обеспеченность, %
1	Количество компьютеров	34	100
2	Сайт образовательного учреждения	Имеется	
3	Печатные информационно-образовательные ресурсы	Имеется	
4	Электронные информационно-образовательные ресурсы	Имеется	
5	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом для учителя	11	100
6	Количество учащихся на 1 компьютер	6 чел.	
7	Количество учителей на 1 компьютер	1 учит. на 3 комп.	100
8	Помещения, необходимые для реализации учебной деятельности (помещения для занятий внеурочной	Имеется	

	деятельностью)		
9	Наличие внутришкольной локальной сети	Имеется	

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

В 2022 году за счет привлечения внебюджетных средств проведен косметический ремонт пищеблока, столовой, дошкольной группы, приобретено оборудование для пищеблока (шкаф холодильный, посуда столовая), снегоуборочная машина. Для организации развивающей среды Учреждения были приобретены шахматные фигуры напольные.

Материально-техническая база ОУ соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности.

8.3. **Выводы, задачи**

Выводы:

В Учреждении созданы условия для реализации образовательного процесса:

– материально-технические: кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Оборудован медицинский кабинет. Имеется спортивный зал, спортивная площадка (оборудована двумя гимнастическими комплексами), детский стадион, столовая на 72 места. В достаточном количестве имеется оргтехника.

– информационно-технические: кабинет информатики, административные кабинеты и кабинеты начальных классов подключены к единой локальной сети, имеется выход в Интернет, в достаточном количестве имеется компьютерная техника (количество обучающихся на 1 компьютер – 6 человек).

Основные проблемы: нехватка площадей для реализации ФГОС в полном объеме, изнашивание компьютерной техники.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

1. Технические средства оснащения входной зоны:

– ЖК-панель с медиаплеером

2. Система охраны здания и оповещения
 - видеокамера внутреннего наблюдения
 - система экстренного оповещения
3. Специализированная мебель и системы хранения
 - зеркало большое травмобезопасное

Задачи:

- Провести планомерную работу по расширению возможностей для привлечения внебюджетных ресурсов для развития Учреждения.
- Произвести замену устаревшей компьютерной техники.

**Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы
оценки качества образования**

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

В 2022 году Учреждение обеспечило проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, а так же оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию Учреждения;
- методические объединения;
- методический совет.

Основная цель ВСОКО в 2022 году: совершенствование единой системы оценочных процедур, контроль и стимулирование положительной динамики качества образования в Учреждении.

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в учреждении, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в учреждении;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества условий реализации основных образовательных программ (ресурсное обеспечение образовательной деятельности);
- 2) качества содержания образования и образовательной деятельности (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов);
- 3) качества результатов реализации основных образовательных программ (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования).

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

В соответствии с планом работы Учреждения, разделом внутренней системы оценки качества образования проводился мониторинг реализации плана внутришкольного контроля.

Мероприятия ВШК проводились в соответствии с планом-графиком по направлениям:

- организация образовательной деятельности;
- образовательные результаты обучающихся;
- методическая работа;
- школьная документация;

– работа с родителями.

В 2022 году администрация Учреждения планомерно осуществляла контроль за учебно-воспитательной деятельностью. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, поставленным педагогическим коллективом на учебный год.

По итогам контрольных мероприятий были составлены документы, которые указаны в плане-графике ВШК – отчеты, справки, протоколы, аналитические справки, приказы и другие документы. Мероприятия ВШК позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу учреждения. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно. План внутришкольного контроля реализован в полном объеме.

Административный блок Учреждения (директор и его заместители), формируя концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечил реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируя работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определил состояние и тенденции развития школьного образования, принимал управленческие решения по совершенствованию качества образования.

9.3. Анализ реализации плана ВСОКО

План ВСОКО определяла приоритетные направления исследования деятельности Учреждения.

Для реализации мониторинга качества образования использовались основные методы сбора информации:

- экспертный опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение занятий;
- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка.

Оценка уровня предметных достижений выявлялась путем проведения:

- диагностически построенного устного опроса учащихся;
- специально подобранных письменных контрольных работ дифференцированного характера;
- контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- тестирования знаний школьников;
- итоговой аттестации и итоговых контрольных работ.

9.4. Результаты мониторинговых исследований.

Результатом внутренних мониторинговых исследований являются показатели:

Качество знаний по предметам за 3 года

№ п/п	Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	русский язык	81%	89%	94%
2.	литературное чтение	91%	95%	100%
3.	родной язык (русский)	96%	97%	97%
4.	литературное чтение на родном языке (русском)	100%	100%	100%
5.	иностраннный язык (английский)	85%	89%	89%
6.	математика	83%	91%	98%
7.	окружающий мир	100%	100%	100%
8.	музыка	100%	100%	100%
9.	изобразительное искусство	100%	100%	100%
10.	технология	100%	100%	100%

11.	физическая культура	100%	100%	99%
-----	---------------------	------	------	-----

Общий показатель образовательных достижений по итогам мониторинга учащихся 1-4 классов в 2021-2022 учебном году:

	Предметные		Познавательные УУД				Регулятивные УУД			
	качество знаний	успеваемость	высокий уровень	повышенный уровень	средний уровень	недостаточный уровень	высокий уровень	повышенный уровень	средний уровень	недостаточный уровень
Входной мониторинг	90%	100%	41%	41%	18%	0%	40%	40%	20%	0%
Рубежный мониторинг	91%	100%	42%	41%	17%	0%	43%	40%	17%	0%
Итоговый мониторинг	92%	100%	44%	42%	14%	0%	44%	41%	15%	0%

Общий показатель образовательных достижений по итогам мониторинга учащихся 1-4 классов в 2020-2021 учебном году:

	Предметные		Познавательные УУД				Регулятивные УУД			
	Качество знаний	Успеваемость	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень
Входной мониторинг	91%	100%	54%	40%	6%	0%	54%	36%	10%	0%
Рубежный мониторинг	91%	100%	53%	41%	6%	0%	55%	36%	9%	0%
Итоговый мониторинг	91%	100%	48%	37%	15%	0%	49%	37%	14%	0%

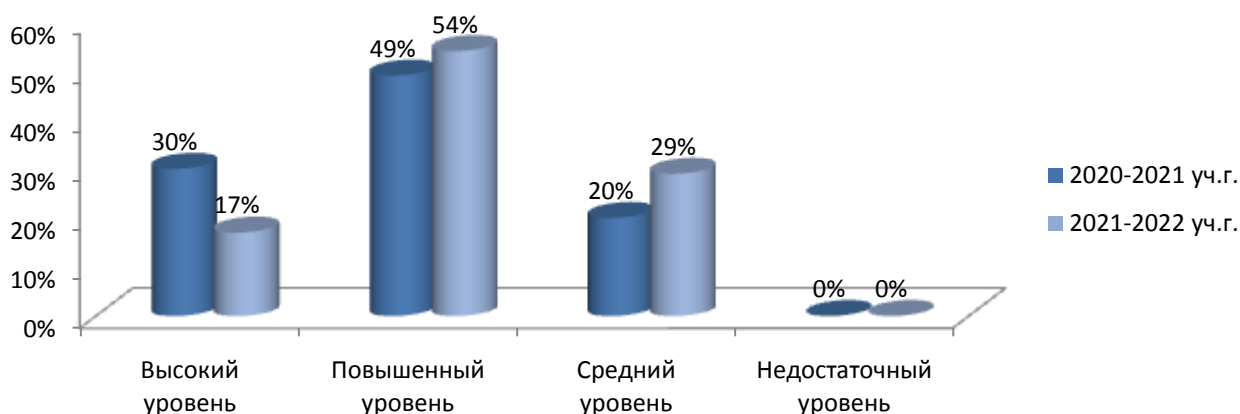
По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствует высокому уровню.

Анализ результатов комплексной контрольной работы на межпредметной основе показал следующее:

71% учащихся достигли повышенного уровня подготовки.

29% учащихся достигли базового уровня подготовки.

Сравнительный анализ результатов комплексной работы показал следующее:



В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и с целью определения степени усвоения образовательной программы по предметам «русский язык» и «математика», была проведена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями во 2-4 классах в установленные сроки:

русский язык: 2-4 классы- 26 мая 2022 года;

математика: 2-4 классы - 30 мая 2022 года.

Анализ выполненных работ показал следующее:

Количество обучающихся 2-4 классов – 164 уч.

Количество участников промежуточной аттестации – 164 уч.

Результаты письменных работ промежуточной годовой аттестации:

Общий показатель:

русский язык

качество знаний - 93%

успеваемость - 100%

математика

качество знаний - 91%

успеваемость - 100%

Общий показатель степени подтверждения годовых оценок:

русский язык – 84%

математика – 87%

Управленческие решения, направленные на устранение выявленных в результате комплексного анализа результатов оценочных процедур несоответствий

№ п/п	Направления анализа	Управленческие решения	Ответственные
1	<i>Качество условий реализации основной образовательной программы</i>	Разработка программы мотивации педагогов	Директор, заместитель директора
		Разработка проектов по организации образовательного пространства (параллель/школа)	Руководитель ШМО
		Разработка и реализация предложений по организации образовательного пространства (класс/параллель)	Учителя
2	<i>Качество содержания образования и образовательной деятельности</i>	Разработка дорожной карты по усовершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников	Директор
		Разработка программ по организационно-методической поддержке учителей с выявленными дефицитами. Организация наставничества. Разработка/корректировка требований к проведению оценки/самооценки качества урока Диссеминация положительного педагогического опыта	Заместитель директора, руководитель ШМО
		Работа над индивидуальным планом профессионального развития по минимизации собственных профессиональных дефицитов. Формирование предложений по тематике обучения для повышения квалификации	Учителя
3	<i>Качество результатов реализации основной образовательной программы</i>	Внесение изменений в Программу развития учреждения Разработка механизмов повышения качества образования	Директор
		Корректировка оценочных процедур в рамках ВСОКО. Контроль программ повышения квалификации сотрудников, формирование индивидуальных траекторий развития учителей	Заместитель директора
		Разработка единого подхода к интерпретации критериев оценивания. Изменения подходов к разработке и подбору	Руководитель ШМО

	контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств. Корректировка образовательного процесса для минимизации пробелов в формировании УУД и освоении блоков ООП	
	Изучение новых технологий, приемов, методов работы с учащимися и изменение подходов в своей работе. Коррекция индивидуальных маршрутов учащихся с учетом блоков ООП	Учителя

9.5. Выводы, задачи

Выводы:

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых документов учреждения, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Учреждение обеспечило разработку и внедрение внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Модель внутришкольной системы оценки качества образования при ее практическом внедрении служит объективной характеристикой работы Учреждения по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Освоение новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения с учетом общественно-образовательной экспертизы, гласности и коллегиальности.
- Вовлечение участников образовательных отношений в принятие управленческих решений на различных уровнях:

Директор и административная команда генерируют решения стратегического характера, проводят коррекцию долгосрочных планов, выбор концепции развития;

Учителя участвуют в принятии решений, направленных на корректирование регулярной работы в рамках учебного процесса.

Активное вовлечение педагогических работников в обсуждения выявленных проблем, проведение «мозговых штурмов» по поиску ключевых причин их возникновения и генерацию управленческих решений, которые могут проходить в рамках встреч на методических, педагогических советах, в специально созданных группах.

- Обеспечение открытости информации необходимой для проведения анализа, рефлексии и принятия согласованных управленческих решений различными участниками образовательной деятельности на соответствующих уровнях управления.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Основные направления деятельности Учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Оценка организации образовательной деятельности	Деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы. Образовательный процесс ведется в 1 смену. Режим работы регламентирован Уставом: продолжительность учебной недели для 1-4 классов – пятидневная. Продолжительность уроков и перемен в соответствии с требованиями СанПиН Учреждение функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы,

		определяющие содержание образования базового, углубленного уровней образования. Учреждение обеспечивало равные возможности в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом, в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы. Для Учреждения характерна открытость образовательного процесса, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.
2	Оценка системы управления Учреждением	Действующая структура управления Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения, строилась на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления Учреждением соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного Учреждения, его конкурентоспособность. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного Учреждения и ответственности всех субъектов образовательных отношений за его результаты.
3	Оценка организации учебного процесса	Учебная деятельность была организована в соответствии с нормативными документами. Требования СанПиН были соблюдены. Контингент обучающихся Учреждения стабилен. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь. Анализ деятельности ППк позволяет говорить, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. В ходе анализа коррекционной и развивающей работы в Учреждении можно сделать вывод о тенденции повышения положительной динамики за отчетный период. Достаточное качество организации образовательного процесса способствовало достижению обучающимися положительных результатов по окончании учебного года. Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся способствовало объединению педагогов и обучающихся, помогало достичь единой цели в образовании и воспитании. Разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 31.05.2021 г. Разработаны рабочие программы по предметам учебного плана для 1 классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования соответствующую федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования от 06.10.2009 г. Рабочие программы реализуются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 100%
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности	Учреждение стабильно функционирует в режиме развития. Предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

	выпускников	<ul style="list-style-type: none"> – качество знаний учащихся по итогам года составляет 94%; – увеличилось количество победителей олимпиад и исследовательских конкурсов на муниципальном и региональном уровнях. <p>Система оценивания в школе выстроена на достаточном уровне, все учителя ей следуют.</p> <p>Процедуры оценивания объективны.</p> <p>Деятельность учителей по формированию УУД носит системный характер.</p> <p>Сохраняется положительная динамика по направлениям воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процент охвата учащихся дополнительным образованием 93%; – повысилась активность участия в муниципальных мероприятиях; – высокий уровень воспитанности учащихся; – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. <p>Анализируя проделанную воспитательную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Данная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания школьников</p>
5	Оценка качества кадрового обеспечения	<p>Уровень компетентности методической и профессиональной подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения образовательного процесса.</p> <p>В Учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной подготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям</p>
6	Оценка качества учебно-методического обеспечения	<p>Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность. Внутришкольный мониторинг профессиональной компетентности педагога позволяет систематически проводить диагностику кадров по выявлению потребностей педагогов, профессиональных возможностей, научно-исследовательской деятельности (применяются различные методики – анкетирование, опросники). Работает 3 методических объединения педагогов. Методическая работа планируется на основе анализа за предыдущий учебный год и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.</p> <p>Методическая работа в 2022 году была спланирована на основе анализа за предыдущий учебный год и обеспечила непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализовала компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.</p> <p>Система непрерывного образования педагогических кадров осуществлялась через курсы повышения квалификации (за последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку), тематические и проблемные курсы, работу по самообразованию, участие педагогов в</p>

		работе школьных и городских методических объединений. В Учреждении были созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов через внутренние и внешние формы повышения квалификации
7	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	Активно используется библиотечный фонд в образовательном процессе. Информационное обеспечение систематически пополняется. В течение учебного года 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией
8	Оценка качества материально-технической базы	В Учреждении созданы условия для реализации образовательного процесса: - <i>материально-технические:</i> кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Оборудован медицинский кабинет. Имеется спортивный зал, спортивная площадка (оборудована двумя гимнастическими комплексами, тренажёрами) мини-футбольное поле, столовая на 72 места. В достаточном количестве имеется оргтехника; - <i>информационно-технические:</i> кабинет информатики, административные кабинеты и кабинеты начальных классов подключены к единой локальной сети, имеется выход в Интернет, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника (количество обучающихся на 1 компьютер – 6 человек)
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, а так же оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Модель внутришкольной системы оценки качества образования при ее практическом внедрении служит объективной характеристикой работы Учреждения по реализации требований стандарта

Проблемные поля деятельности Учреждения («зоны риска»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	Совершенствование проектной деятельности и внедрение в практику управления методов современного менеджмента. Повышения активизации работы с одаренными детьми.
2.	Оценка качества кадрового обеспечения	Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива и Учреждения в целом посредством функционирования в режиме опытно-экспериментальной работы и организации деятельности, направленной на профессионально-личностное развитие педагога
3.	Оценка качества материально-технической базы	Нехватка площадей для реализации ФГОС в полном объеме
4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Разработка и использование новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию Учреждения как

		открытой образовательной среды
--	--	--------------------------------

10.2. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Оценка организации образовательной деятельности	Определение новых методов формирования у учащихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала формирование доброжелательной системы взаимоотношений социально-ориентированной и предметно-практической
2	Оценка системы управления учреждением	Совершенствование системы управленческой деятельности в связи с обновлением современной системы образования
3	Оценка организации учебного процесса	Планирование организационных мероприятий реализации ФГОС, способствующих формированию образовательной среды, методическому сопровождению деятельности педагогов, информационному просвещению общественности и семьи
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	Создание образовательной среды, в которой все учащиеся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Изменение приоритетных целей образования (приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности). Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий и совершенствования спортивно-оздоровительной работы. Дальнейшее развитие системы поддержки одаренных детей, создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей
5	Оценка качества кадрового обеспечения	Усиление субъективной позиции педагога, его мобильности и гибкости, повышение ответственности за качество и результат образования, профессиональный и личностный рост, непрерывное самообразование и саморазвитие
6	Оценка качества учебно-методического обеспечения	Своевременное оснащение методической литературой и пособиями педагогов для планирования образовательного процесса. Расширение спектра методической помощи педагогам по организации дистанционного обучения
7	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий. Повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями
8	Оценка качества материально-технической базы	Расширение возможностей для привлечения внебюджетных ресурсов для развития Учреждения
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Освоение новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения с учётом общественно-образовательной экспертизы, гласности и коллегиальности

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	225 уч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования: – начального общего образования (1-е классы) – начального общего образования (2-4-е классы)	225 уч. 60 уч. 165 уч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	225 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	225 человек/ 100%

1.19.1	Регионального уровня	35 человек/15%
1.19.2	Федерального уровня (заочно)	225 человек/100%
1.19.3	Международного уровня (заочно)	73 человека/32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	165 человек 73%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/81%
1.29.1	Высшая	13 человек/59%
1.29.2	Первая	4 человека/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/18%
1.30.2	Свыше 20 лет	9 человек/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.10 кв. м

Раздел 12. Анализ показателей деятельности дошкольной группы

Дошкольная группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (7:00-19:00). Группа осуществляет деятельность с 1 сентября по 30 мая.

Возраст обучающихся от 5,5 до 7 лет. Группа укомплектована в апреле 2022 года. Дети, посещающие детский сад – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода. Списочный состав – 33 человека, при плановой наполняемости 25 человек.

Непосредственное руководство дошкольной группой осуществляет директор школы. Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы ОУ, популяризацию дошкольного группы во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Образовательный процесс в группе строился по основной образовательной программе, реализуемой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО в течение года осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и уровня общеобразовательного учреждения.

Образовательная деятельность направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного,
- художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности,
- уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или)– психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития– детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным– представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20.

Проведённый мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 ми годам), по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго показал, что прогноз адаптации в 2022 г.: благоприятный - 29 чел. (85,2%); неблагоприятный - 4 чел. (14,8%). Уровень готовности к началу регулярного обучения: готовность - 23 чел. (67,6 %); условная готовность - 8 чел. (23,6%); условная неготовность – 2 (8,8%); неготовность – нет.

Итогом работы педагогов в 2022 году стали победы, призовые места и участие воспитанников в международных, всероссийских и городских конкурсах детского творчества.

Название конкурса	Количество участников	Количество	
		победителей	призеров
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебные правила здоровья»	1	1	-
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»	1	-	лауреат
Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени»	10	1	1
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко»	10	1	-
Всероссийский детский конкурс рисунков «Я – мечтаю!»	4	1	-

Для реализации ООП дошкольного образования в дошкольной группе МБОУ «Прогимназия № 51» созданы необходимые материально-технические и медико-педагогические условия. Группа функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, психолого-педагогическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Группа находится на первом этаже, имеет 2 выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. Имеет отдельное спальное помещение, полностью обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом.

Материально-технические и медико-педагогические условия пребывания детей в дошкольной группе соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Особое внимание уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Дети обеспечены пятиразовым питанием. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму питания детей находится на постоянном контроле администрации школы.

В течение года отслеживалась и анализировалась динамика ежемесячной заболеваемости, результат воздействия на организм детей оздоровительных мероприятий, проводимых в группе: пропуск 1 ребенком по болезни составил – 3,1 дней, функционирование – 83,45%.

В дошкольной группе работают 2 воспитателя, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре (внутреннее совместительство): все имеют высшее педагогическое образование, опыт работы более 5 лет. Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

Итоги анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной группы (май 2022 г.)

№ п/п	Вопрос	Рейтинг
1	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	98%

	- о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни)	98%
	- о питании (меню)	98%
2	Как встречает Вас педагог: - беседует с вами утром или вечером	98%
	- или передает вам ребенка, ограничиваясь «до свидания»?	98%
3	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в учреждении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)	98%
4	Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребенка?	98%
5	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в учреждении?	98%
6	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей	98%
7	Охотно ли ваш ребенок идет в дошкольную группу прогимназии?	98%
8	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в учреждении.	98%
ИТОГ		98%

В целом 98% родителей удовлетворены деятельностью дошкольной группы. Таким образом, в целом был отмечен хороший уровень работы педагогического коллектива с семьей, намечены пути взаимодействия на новый год.

Выводы, задачи

Выводы:

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги ДОО обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.

Задачи:

- Повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости.
- Планирование коррекционных мероприятий.
- Диагностика развития дошкольников в образовательном учреждении.
- Взаимосвязь дошкольного образования с семьей, школой и социальными партнерами.

Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33 человека
1.1.1.	В режиме полного дня	33 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	33 человека

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	33 человека
1.4.1.	В режиме полного дня	33 человека /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/75%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/75%
1.8.1.	Высшая	1 человек/25%
1.8.2.	Первая	2 человека/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	1 человек/33,3%
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/25%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/25%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	4 человека/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/75%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44,3м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует новым санитарным правилам и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Группа укомплектована достаточным количеством высококвалифицированных педагогических работников, которые постоянно занимаются самообразованием, регулярно совершенствуют свои профессиональные компетенции, что обеспечивает результативность воспитательно-образовательного процесса.