

ПРИНЯТО

на Управляющем совете
МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгорода
(наименование общеобразовательной организации)
(протокол от 17.03.2022 г. № 3)

УТВЕРЖДЕН

приказом
МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгорода
(наименование общеобразовательной организации)
от 18 марта 2022 г. № 62

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия № 51» г. Белгорода



Отчёт управлением образования
администрации города Белгорода
направлен «01» апреля 2022 г.
Директор МБОУ «Прогимназия № 51»
И.Н.Бойченко



Отчёт управлением образования
администрации города Белгорода
принят «5» апреля 2022 г.
Заместитель руководителя
управления образования администрации
города Белгорода
А.Ю.Ковалев

Содержание

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, задачи на 2022 год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

Раздел 12. Анализ показателей деятельности дошкольной группы

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 51» (МБОУ «Прогимназия № 51»)
Руководитель	Бойченко Людмила Николаевна
Адрес организации	308009, город Белгород, проспект Б.Хмельницкого, дом 79А
Телефон, факс	(7422) 380736
Адрес электронной почты	school51@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете:	school51@beluo.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания:	1996
Лицензия	серия 31Л01 №0002466, 13 августа 2014 г., Департамент образования Белгородской области (на срок - бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А01, № 0000359 от 17 ноября 2014 г., Департамент образования Белгородской области (на срок - до 17.11.2026 г)
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 31 №002422050, 4 февраля 1997 года, 3123036965
Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц	11 марта 2014 года, инспекция ФНС по городу Белгороду, ОГРН 1023101662891

Государственный статус общеобразовательного учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 51» г. Белгорода (далее Учреждение). Сокращенное наименование: МБОУ «Прогимназия № 51».

Основной вид деятельности – образовательная деятельность, осуществляемая на основании лицензии по образовательным программам дошкольного и начального общего образования. К дополнительным видам деятельности относятся: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной); оказание платных дополнительных образовательных услуг; осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

Устав утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 11 февраля 2020 г. № 208

Программа развития Учреждения «Современная школа – старт к успеху» разработана на период 2021-2025 гг.

Основная образовательная программа начального общего образования Учреждения (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее – ООП ДОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДОО), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дошкольного образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования составляет один год.

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

В 2021 году образовательная деятельность в Учреждении была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования.

С 01.01.2021 года Учреждение функционировало в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение вело работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья, как в процессе уроков, так и во внеурочное время.

Учреждение реализовывало основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы начального общего образования (1-4 класс);
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Содержание образования определялось образовательными программами.

Основная образовательная программа реализовывалась средствами учебно-методического комплекта:

- программа «Школа России» (1-3 классы),
- программа «Перспективная начальная школа» (4 классы).

Учебный план уровня начального общего образования обеспечил реализацию ООП НОО, определил распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся.

Расписание занятий соответствовало режиму работы Учреждения, Уставу (в 1-4-х классах – пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

1.3. Анализ организации режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами.

В 2021 году организация режима работы Учреждения была регламентирована Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

Учебный план и годовой календарный график Учреждения был составлен с учетом мнений всех участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и регламентировал организацию образовательного процесса в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и различных подходов в организации деятельности Учреждения.

Количество классов-комплектов: 8 (1 А, Б; 2 А, Б; 3 А, Б; 4 А, Б классы) с углубленным изучением предметов (английский язык), дошкольная группа-1.

Продолжительность учебного года в Учреждении:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Учреждение работало в режиме 5-дневной недели. Занятия для учащихся 1-4 классов организованы в одну смену. Начало занятий в 8-30. Продолжительность уроков: 2-4 классы - 40 мин.; 1 класс: I полугодие - 35 мин., II полугодие - 40 мин.

В 1-ых классах соблюдался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- для учащихся, посещающих группу продленного дня, осуществляющую присмотр и уход за детьми, предусмотрено 3-разовое питание и две прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся 1-4-х классов в течение недели был введён облегченный учебный день - среда.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

В 2021 году основными социальными заказчиками Учреждения являлись: государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией образовательных учреждений, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д.;

- родители (законные представители) обучающихся, воспитанников;
- обучающиеся и воспитанники.

С целью системного развития Учреждение проводило постоянное изучение и анализ социального заказа, прогнозирование его изменений для обеспечения соответствия качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков.

Анализ социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения на государственные образовательные услуги представляет собой актуальный ценностный ориентир, позволяющий разработать систему оценивания деятельности Учреждения в целом, а также обучения в рамках вариативного компонента, дополнительных образовательных услуг, выявить проблемные вопросы воспитания детей.

Объекты анализа	Показатели эффективности
ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; ▪ обязательная часть учебного плана начального общего образования реализована в полном объёме; ▪ обоснованность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений
организация различных форм обучения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ форма обучения организована в соответствии с запросами участников образовательных отношений
устойчивость контингента учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ контингента учащихся сохранен
предшкольная подготовка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% охват предшкольной подготовкой дошкольников
виды внеклассной, внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности; ▪ разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности; ▪ оптимальность объёма внеклассной, внеурочной деятельности
дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию дополнительного образования; ▪ максимально возможный охват учащихся дополнительным образованием
система работы с одарёнными детьми	<p>Система выявления одарённых учащихся и учащихся, имеющих повышенные предметные способности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие утверждённой программы «Одарённые дети»; ▪ наличие банка данных одарённых детей; ▪ количество конкурсных мероприятий, проводимых в школе для выявления одарённых детей в интеллектуальной и творческой областях

	деятельности, соответствие плану; ■ охват участием в массовых ежегодных конкурсах. Система сопровождения одарённых детей и учащихся, имеющих повышенные предметные способности: ■ количество конкурсов, смотров, соревнований различных уровней, в которых приняли участие ученики; ■ доля учащихся, занятых исследовательской деятельностью
деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	■ наличие программы воспитания; ■ положительная динамика уровня воспитанности; ■ отсутствие правонарушений среди учащихся учреждения
работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	■ проведение классных часов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; ■ участие учащихся в конкурсах и акциях по экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни;

В Учреждении существует система изучения потребностей учащихся и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении всего времени функционирования Учреждения эти запросы остаются практически неизменными сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет Учреждению учитывать их при формулировке целей и задач образовательной деятельности. Педагогический коллектив исходит из того, что родители (законные представители) должны быть союзниками и равноправными, равноценными партнерами Учреждения, они должны иметь достоверную информацию о жизни Учреждения, о предполагаемых изменениях в организации и содержании обучения, перспективах развития в целом и каждого ребенка в отдельности.

С целью изучения социального заказа о получении образовательных услуг было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов «Оценка практической значимости функционирования учреждения в режиме «Школа полного дня»».

В анкетировании приняли участие 206 чел. из числа родителей обучающихся, в том числе:

- численность родителей 1 классов 54 чел.
- численность родителей 2 классов 55 чел.
- численность родителей 3 классов 48 чел.
- численность родителей 4 классов 49 чел.

По результатам анкетирования установлено следующее:

1. Удовлетворенность учебным процессом в школе – 148 чел., 72%
2. Удовлетворенность организационным процессом в школе – 143 чел., 70%
3. Удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе – 169 чел., 82%
4. Удовлетворенность работой администрации – 158 чел., 77%
5. Удовлетворенность решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями - 168 чел., 81%
6. Удовлетворенность компетентностью работников учреждения - 204 чел., 93%

1.5. Организация социального партнерства

Учреждение активно взаимодействует с внешней средой, работая в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации учащихся, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. Сотрудничество с социальными партнерами строится с учетом интересов сторон.

Деятельность партнерства, направленная на социальное и духовно-нравственное воспитание личности, содействует формированию ценностных ориентаций и установок.

№ п/п	Социальные партнеры
1.	Белгородский историко-краеведческий музей
2.	Белгородский государственный художественный музей
3.	Музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление»
4.	Белгородский государственный музей народной культуры
5.	Музей МВД
6.	Выставочный зал «Родина»
7.	Белгородская детская библиотека им. А.А. Лиханова
8.	Детская школа искусств № 1
9.	Белгородский драматический театр
10.	Кинотеатр «Победа»
11.	Белгородский зоопарк
12.	Театр кукол «Рукавичка»

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры не только позволяет сделать жизнь Учреждения гласной и открытой, но и повысить уровень познавательных, творческих и коммуникативных компетенций учащихся.

В условиях действия ограничительных мероприятий связанных с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в 2021 году взаимодействие Учреждения с социальными партнерами было минимизировано.

1.6. Оказание платных образовательных услуг

Платные дополнительные образовательные услуги в 2021 году были организованы в Учреждении на основании «Положения об оказании платных дополнительных образовательных услуг».

Функционировала «Школа будущего первоклассника» (2 раза в неделю по 3 занятия, длительность занятия 30 минут). Цель данной работы - создание условий для адаптации будущих первоклассников к школьной жизни, новой социальной среде, формирование положительной мотивации к учению, оказание методической помощи родителям. Занятия с детьми проводились учителями начальных классов по авторской программе Е.В. Колесниковой.

Также Учреждение предоставляло дополнительные платные образовательные услуги по изучению английского языка: «Английский для дошкольников» (занятия проводятся с сентября по май, 2 раза в неделю по 30 минут), «Веселый английский» для 1 классов (с сентября по май, 1 раз в неделю по 30 минут), «Музыкальный английский» для 1 классов (с сентября по май, 2 раза в неделю по 30 минут), «Музыкальный английский» для 2-4 классов (с сентября по май, 2 раза в неделю по 30 минут).

Прейскурант на дополнительные платные образовательные услуги, оказываемые МБОУ «Прогимназия № 51» в 2021 году, находится в сети Интернет на сайте учреждения. Платные образовательные услуги Учреждение оказывало на договорной основе.

1.7. Прием и отчисление учащихся

Прием и отчисление учащихся были организованы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено Правилами приёма обучающихся в общеобразовательное учреждение на обучение по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, Положением об отчислении и переводе обучающихся из муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Прогимназия № 51» г. Белгорода в части, не урегулированной законодательством об образовании.

1.8. Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся

Классы	Количество классов	2021 год 1 полугодие	2021 год 2 полугодие
1-4	8	213	222

Количество классов–комплектов с углубленным изучением отдельных предметов – 8.
Количество дошкольных групп – 1.

Сохранение контингента обучающихся

Период	2020-2021 уч. г.
На начало учебного года	220 уч.
На конец учебного года	213 уч.
Зачислено в течение года	1 уч.
Выбыло в течение года	8 уч.
Оставлены на 2-й год	0 уч.

Согласно социологическому обследованию контингента обучающихся, проведённому в 2021 году, в Учреждении обучались:

№ п/п	Статус, категория семьи	Количество семей/детей	
		1 полугодие 2021 г.	2 полугодие 2021 г.
1	Всего обучающихся	213	222
2	Многодетные семьи	20	21
3	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	1/1	1/1
4	Количество детей с ОВЗ	5	6

В 2021 году для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (11 человек) обучение было организовано по адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением ТПМПК.

1.9. Выводы, задачи

Выводы:

В 2021 году Учреждение функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного уровней образования. Учреждение обеспечивало равные возможности в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом, в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы. Для Учреждения характерна открытость образовательного процесса, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи:

- Продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования, реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

- Сохранить открытое доброжелательное образовательное пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением

2.1. Организационная структура управления Учреждением

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность учреждения, утверждает документацию Учреждения, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развитие общеобразовательного учреждения; – финансово-хозяйственная деятельность; – материально-техническое обеспечение
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развитие образовательных услуг; – регламентация образовательных отношений; – разработка образовательных программ; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; – аттестация, повышение квалификации педагогических работников; – координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного Учреждения, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

2.2. Реализация принципа единоначалия

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный на должность. Директором исполнялись права работодателя, предусмотренные трудовым законодательством, по отношению к работникам Учреждения, представлялись интересы образовательной организации в государственных органах, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности. Полномочия и обязанности директора определены Уставом Учреждения.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Деятельность органов самоуправления организации и их компетенция регламентируется Уставом и соответствующими положениями о них.

2.4. Реализация принципов Стратегии «Доброжелательная школа»

В 2021 году Учреждение строило свою деятельность, основываясь на принципах региональной Стратегии «Доброжелательная школа», создавая и используя имеющиеся ресурсы Учреждения для воспитания социально ответственной личности каждого ребёнка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Для реализации Стратегии рабочие группы из числа педагогов Учреждения продолжили деятельность проектов:

1. Вместе идём дорогой добра!
2. Школа полного дня.
3. К успеху вместе!
4. Обновление содержания дополнительного образования.
5. Дети-наставники.
6. Профессиональный старт в будущее.
7. Создание рекреационных зон.
8. Цифровизация.
9. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
10. Бережливая школа.

2.5. Эффективность деятельности органов общественного управления

Работу Управляющего совета в 2021 году можно считать эффективной. Вопросы, выносимые на рассмотрение актуальны, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

2.6. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета

В 2020-2021 учебном году в рамках проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 классов, с целью выявления уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе, были проведены оценочные процедуры по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Анализ выполненных работ показал следующее (Приложение №1):

русский язык:

Количество обучающихся – **45**

Количество участников – **43**

Качество знаний - **93%**

Успеваемость - **100%**

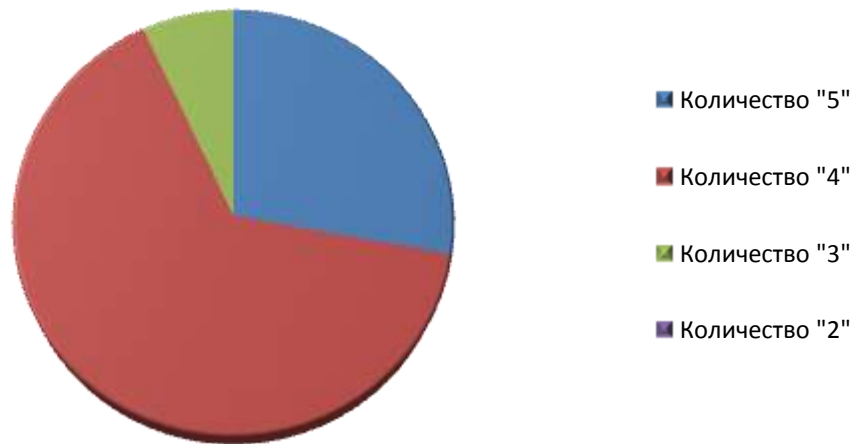
Количество "5" - **12**

Количество "4" - **28**

Количество "3" - **3**

Количество "2" – **0**

Русский язык



окружающий мир:

Количество обучающихся – 45

Количество участников – 44

Качество знаний - 100%

Успеваемость - 100%

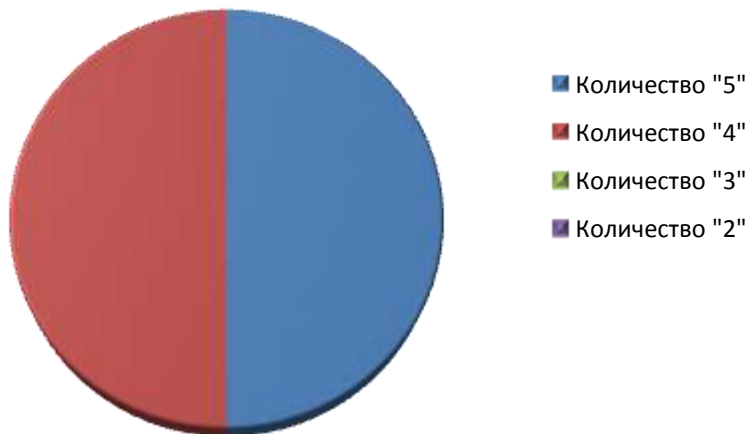
Количество "5" - 22

Количество "4" - 22

Количество "3" - 0

Количество "2" – 0

Окружающий мир



математика:

Количество обучающихся – 45

Количество участников – 43

Качество знаний - 100%

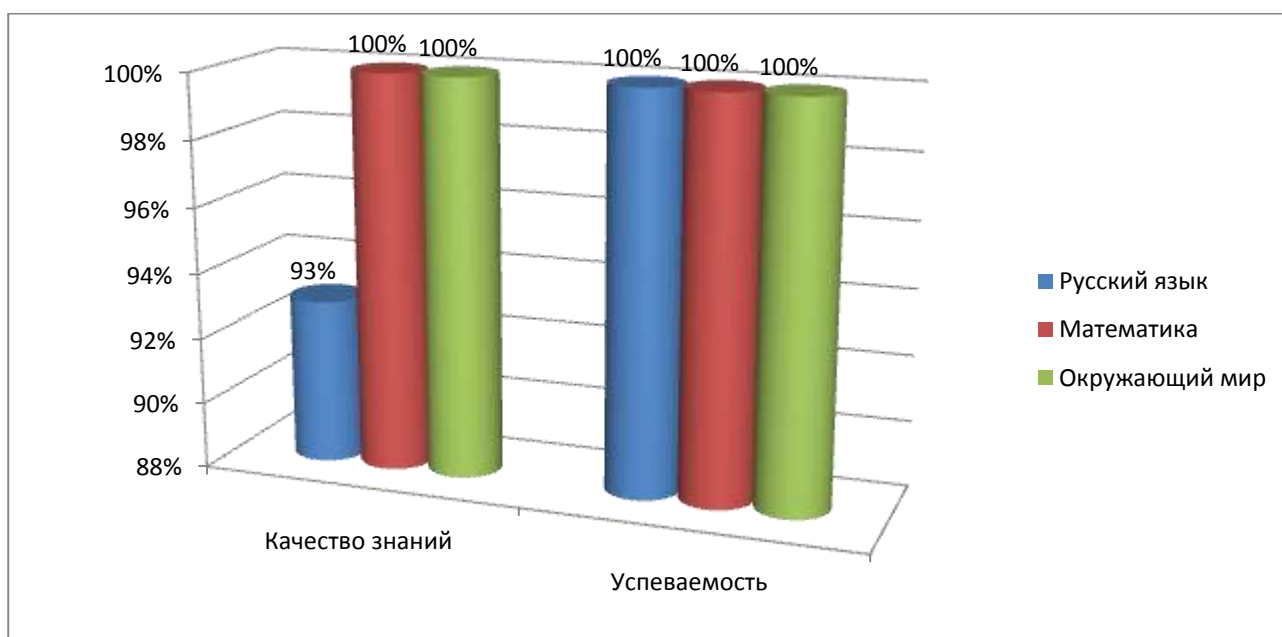
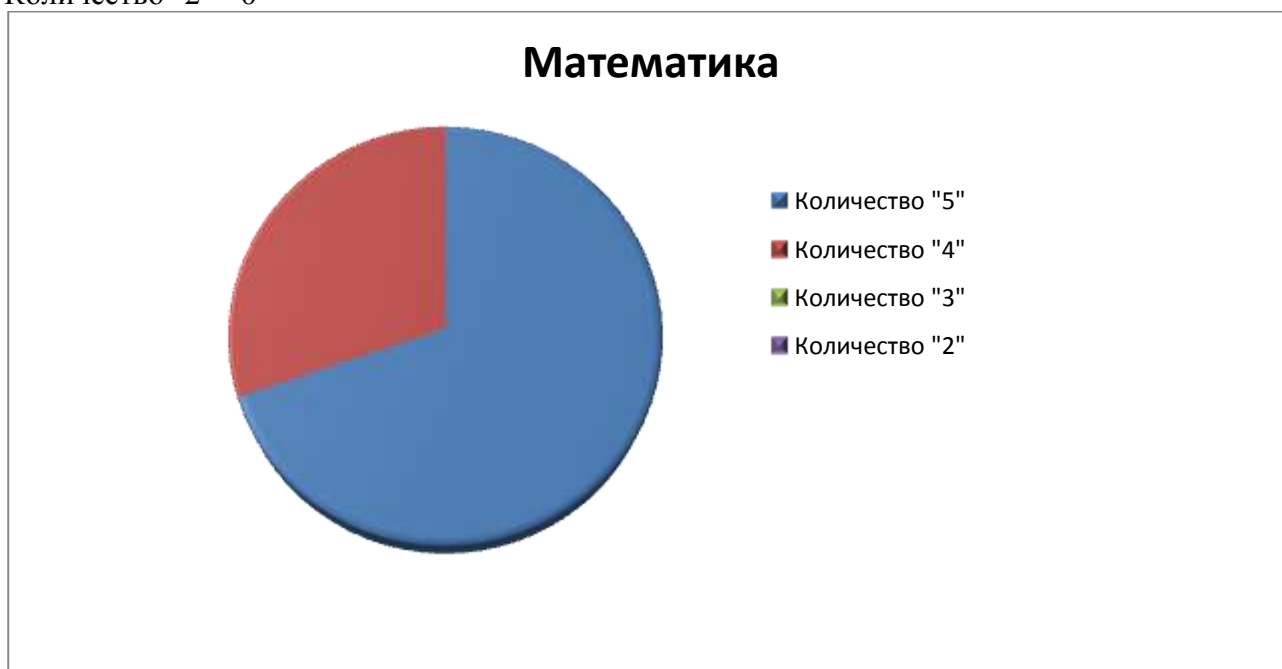
Успеваемость - 100%

Количество "5" - 30

Количество "4" - 13

Количество "3" - 0

Количество "2" - 0



2.7. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2021 году в Учреждении проведены проверки:

Дата начала и окончания проверки	Наименование органа государственного/ муниципального контроля	Дата и номер распоряжения или приказа о проведении проверки	Вид проверки	Выявление нарушения обязательных требований
----------------------------------	---	---	--------------	---

09.04.2021 г. – 11.05.2021 г.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области	Приказ № 545 от 08.04.2021 г.	внеплановая	Нарушения выявлены, устранены
03.06.2021 г.	МБУ НМИЦ	Приказ № 713 от 26.05.2021 г.	плановая	Нарушения не выявлены
09.09.2021 г.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области	Приказ № 123 от 31.08.2021 г.	плановая	Нарушения не выявлены
23.11.2021 г.	Управление образования администрации г. Белгорода	Приказ №1444 от 19.11.2021 г.	плановая	Нарушения не выявлены

2.8. Выводы, задачи

Выводы:

Действующая структура управления Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения, строилась на принципах единоначалия и коллегиальности, а также принципах Стратегии «Доброжелательная школа». Структура управления учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения позволяет реализовывать образовательные программы и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

- Совершенствовать систему управленческой деятельности в связи с обновлением современной системы образования.
- Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления.

Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса

3.1. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Организация учебной деятельности проводилась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, планами внеурочной деятельности и дополнительного образования, локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1–4-х классов, в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021-2022 учебном году Учреждение:

- уведомило управление Роспотребнадзора по городу Белгороду о дате начала образовательного процесса;
- разработало графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

- закрепило кабинеты за классами;
- составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместило на сайте Учреждения необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Учреждение реализовывало основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы дошкольного общего образования;
- образовательные программы начального общего образования (1-4 класс);
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, разработанные на

базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Каждая из программ в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа начального общего образования определяла содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и была направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации программы НОО являлось обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Основная образовательная программа начального общего образования предусматривала решение следующих задач:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности.

В программе определен срок получения начального общего образования - четыре года. Содержание образования на уровне начального общего образования обеспечивало реализацию требований ФГОС. Основная образовательная программа была реализована средствами:

- программа «Школа России» (1-3 классы),
- программа «Перспективная начальная школа» (4 классы).

Учебный план включал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и

потребностей обучающихся 1-4 классов и их родителей, а также отражает специфику Учреждения. Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы сохранена в полном объеме.

С целью реализации прав учащихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются (с учетом мнения родителей) учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме по 0,5 часа.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах было организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений изучался модуль «Основы православной культуры».

Отличительной особенностью учебного плана Учреждения является раннее (с 1 класса) и углубленное изучение английского языка. Изучение английского языка в 1 классе обеспечивает преемственность с уровнем дошкольного образования и подготовку к изучению языка на углубленном уровне. Реализация раннего (1 класс) и углубленного (2-4 класс) изучения английского языка осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: по 1 часу в 1-4 классах и обеспечивает формирование коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира, а также обеспечивает реализацию приоритетного направления деятельности Учреждения - лингвистического развития школьников в современной языковой ситуации. В 1 - 4-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по английскому языку.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом было предусмотрено 2 часа. Достижение оптимального объема двигательной активности младших школьников обеспечивается за счет организации активных физкультминуток на уроках, подвижных перемен, а также в рамках организации занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Информационно-аналитический анализ:

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов образовательных программ	
ФГОС (1-4)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ	
наличие целей и задач образовательной деятельности Учреждения и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой Учреждения	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное изучение предмета), программ факультативных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям Учреждения	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями Учреждения и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и	Да

технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями Учреждения	
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям Учреждения и контингента учащихся	Да
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности, особенностям Учреждения и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям Учреждения и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программы воспитания целям, особенностям Учреждения и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями Учреждения	Да
3. Соответствие учебного плана (УП) основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, формируемая участниками образовательных отношений	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе примерной программы, автор составивший программу	Да
планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
содержание учебного предмета, курса	Да
календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

Вопрос выполнения учебного плана учреждения, прохождения программного материала находился на контроле на протяжении всего учебного года. Последовательность в изучении учебного материала по всем предметам была соблюдена.

Реализовывались *программы дополнительного образования* по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная,
- художественная.

Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования в Учреждении, 201 человек – 90,5%; с учетом занятости в объединениях дополнительного образования вне школы – 93%.

Выбор направлений был осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. В текущем учебном году социально-гуманитарную направленность выбрали 17% учащихся, художественную — 53%, физкультурно-спортивную — 30%.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН

Расписание учебных занятий составлялся с учетом рекомендаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели

2- 4 классы - 34 учебные недели

Окончание учебного года в 1-4-х классах – 25 мая 2021 года.

Каникулы в течение учебного года организовывались в соответствии с нормативными документами.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность и работа группы продленного дня, осуществляющая присмотр и уход за детьми обеспечивали организацию учебно-воспитательного процесса второй половины дня.

3.4. Цифровая образовательная среда Учреждения

Под «Цифровой образовательной средой» Учреждения понимается единая информационная система, объединяющая всех участников образовательных отношений — учащихся, учителей, родителей (законных представителей) и администрацию учреждения.

Система включает в себя:

1. Информационные образовательные ресурсы.
2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
3. Систему педагогических технологий.

Цифровая образовательная среда не является контентом, полностью переводящим образовательный процесс в дистанционный формат.

Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий был организован в соответствии с Положением об организации освоения основных образовательных программ начального общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Прогимназия № 51» г. Белгорода» от 27.03.2020 г.

Часть образовательных программ была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы:

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

«Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>)

«ЯКласс» (<https://www.yaclass.ru/>)

«Учи.ру»

Вышеперечисленные ресурсы явились большим подспорьем в процессе прохождения новых тем, а также закрепления пройденного материала. Процесс обучения также строился на живом общении с учащимися посредством онлайн уроков через систему ZOOM, мессенджеры WhatsApp и Viber.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями

В 2021 году МБОУ «Прогимназия № 51» предоставляла возможность получения дошкольного и начального общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Кадровое обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

№п/п	Должность	Количество ставок	Квалификационная категория	Стаж
1.	Учитель-логопед	1	высшая	18 лет
2.	Учитель-дефектолог	1	первая	25 лет
3.	Педагог-психолог	1	первая	3 года

4.	Социальный педагог	1	б/к	-
----	--------------------	---	-----	---

Работа педагогов ППк осуществлялась в тесном контакте с педагогами и классными руководителями.

	2020 год	2021 год
Выявлены (количество учащихся по результатам диагностики на начало года)	5	6
Зачислены (количество учащихся на основании заключения ТПМПК)	5	6
Выписаны с устойчивой положительной динамикой (количество учащихся на основании итоговой диагностики и заключения ТПМПК)	2	0
Оставлены в логопедическом пункте (количество учащихся на основании итоговой диагностики и заключения ТПМПК)	5	6
Выбыли в другое ОУ (количество учащихся)	0	0

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года, решены, намеченные цели достигнуты.

3.6. Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс

Одним из главных направлений в работе Учреждения является работа с родителями (законными представителями). Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями (законными представителями) обучающихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка.

Деятельность классного руководителя с родителями учащихся за отчетный период представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся (индивидуальные консультации);
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная досуговая деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

В течение 2021 года проводились родительские собрания в том числе в онлайн-режиме где обсуждались текущие проблемы, которые требуют помощи родителей (законных представителей), планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы.

3.7. Выводы, задачи

Выводы:

Учебная деятельность была организована в соответствии с нормативными документами. Требования СанПиН были соблюдены. Контингент Учреждения стабилен. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь. Достаточное качество организации образовательного процесса способствовало достижению обучающимися положительных результатов по окончании учебного года.

Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся способствовало объединению педагогов и обучающихся, помогало достичь единой цели в образовании и воспитании.

Однако не все родители (законные представители) готовы к активному сотрудничеству с Учреждением.

Задачи:

- Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
- Поддерживать соответствие образовательных программ специфике Учреждения.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Направления образовательной деятельности

Программа образовательной деятельности Учреждения направлена на удовлетворение социального заказа на образование обучающихся, проживающих в г. Белгороде независимо от гражданства, вероисповедания и материального обеспечения родителей.

№ п/п	Приоритетные направления образовательной деятельности	Деятельность учреждения
1.	Модернизация содержательной и структурной сторон образовательного процесса	– феликсологический подход в обучении и воспитании младших школьников
2.	Сохранение и укрепление здоровья школьников	– совершенствование оздоровительных режимных моментов в организации учебных занятий (физминутки, динамические паузы, активные перемены); – работа школьного оздоровительного лагеря; – создание условий повышения уровня знаний по вопросам ЗОЖ через организацию и проведение массовых спортивных мероприятий
3.	Обеспечение доступного качественного образования для всех детей	– подготовка дошкольников к обучению в школе; – реализация программы «Перспективная начальная школа»; – реализация программы «Школа России» – углубленное изучение английского языка; – реализация планов внеурочной деятельности и дополнительного образования
4.	Информатизация учреждения	– локальная сеть; – официальный сайт; – электронные учебники; – образовательные онлайн-платформы: «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/) «Яндекс.Учебник» (https://education.yandex.ru/home/) «ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/) «Учи.ру»
5.	Использование современных образовательных технологий	– проблемное обучение; – инновационная модель «Перевернутый класс»; – реализация преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования, как условие развития математической образованности обучающихся; – вовлечение учащихся в поисковую творческую, исследовательскую деятельность

6.	Обеспечение высокого качества результатов воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие в социально-значимых акциях; – организация воспитательной работы в группах продленного дня, осуществляющих присмотр и уход за детьми; – организация совместных мероприятий родителей и детей
7.	Повышение уровня педагогического мастерства учителя	<ul style="list-style-type: none"> – прохождение курсов повышения квалификации; – обмен опытом (публикации, семинары, мастер-классы);

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения учебной деятельности.

По результатам работы школы за три последних года можно сделать следующий вывод:

- общий уровень воспитанности и культуры учащихся значительно вырос;
- получили распространение разнообразные новые формы активного сотрудничества родителей (законных представителей) обучающихся, учителей, обучающихся в воспитательной деятельности;
- большая часть учащихся самореализовала себя как в учебном процессе, так и вне.

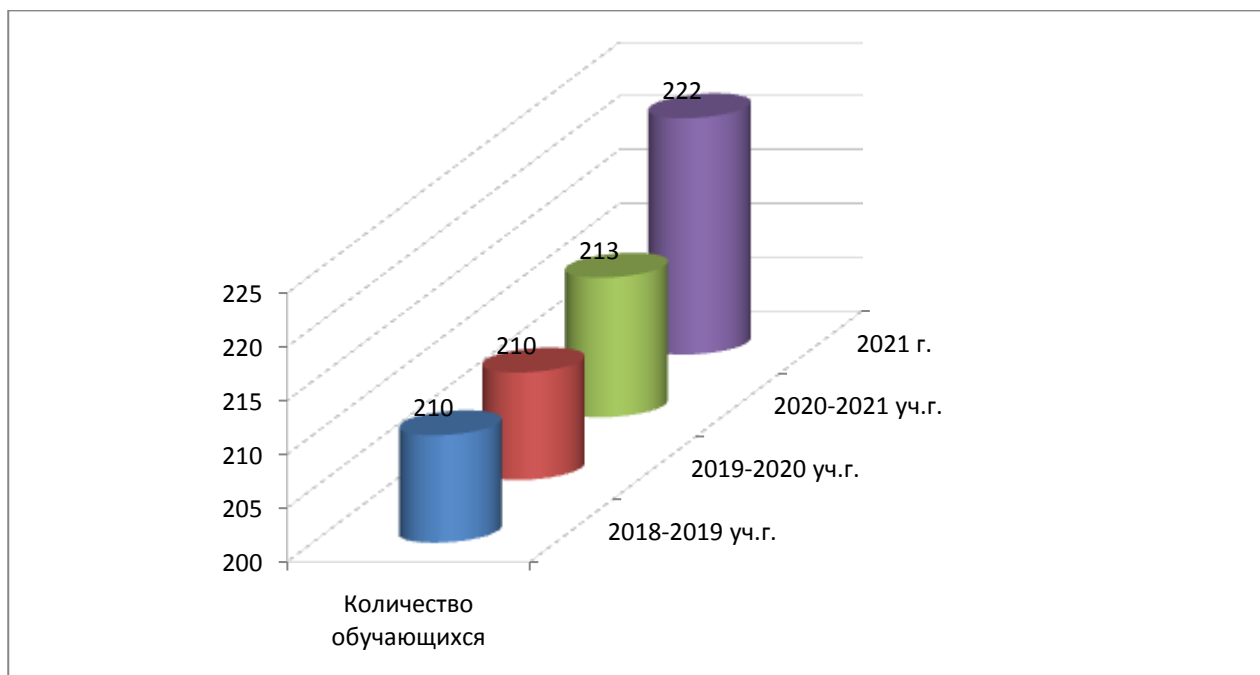
4.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Главной функцией Учреждения являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2021 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности контингента учащихся;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы (проект «К успеху вместе!»);
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

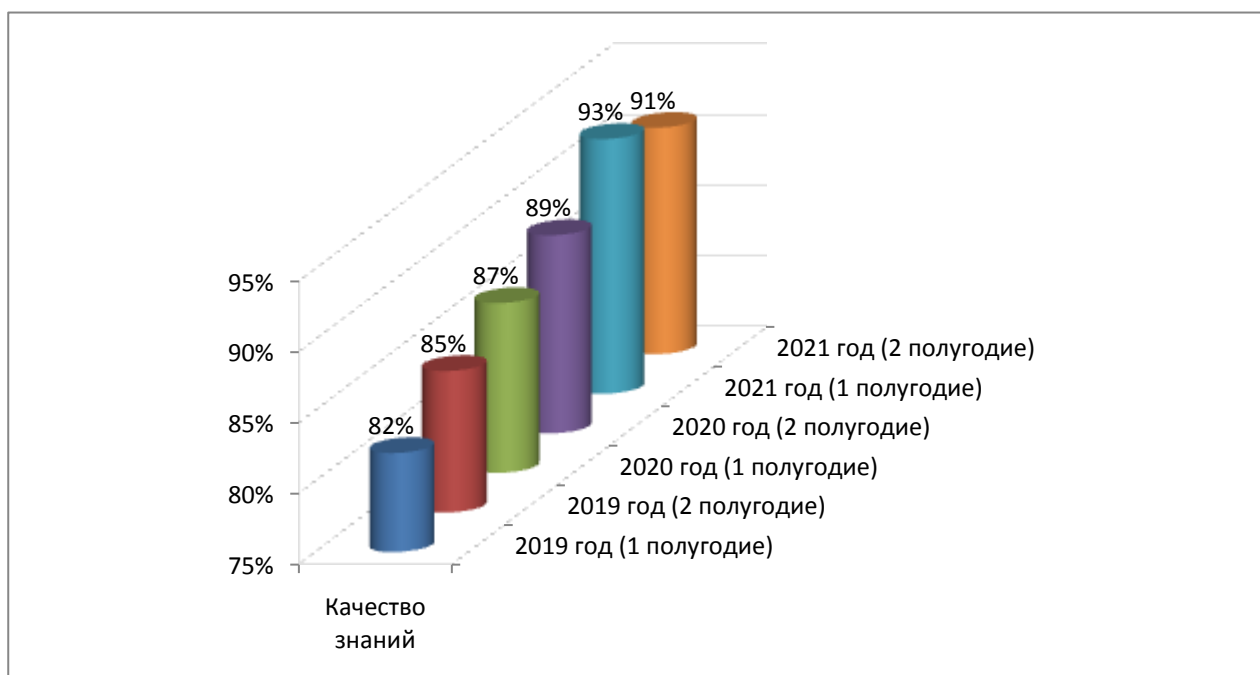
Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	210	210	213	222
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0



Результаты освоения образовательной программы

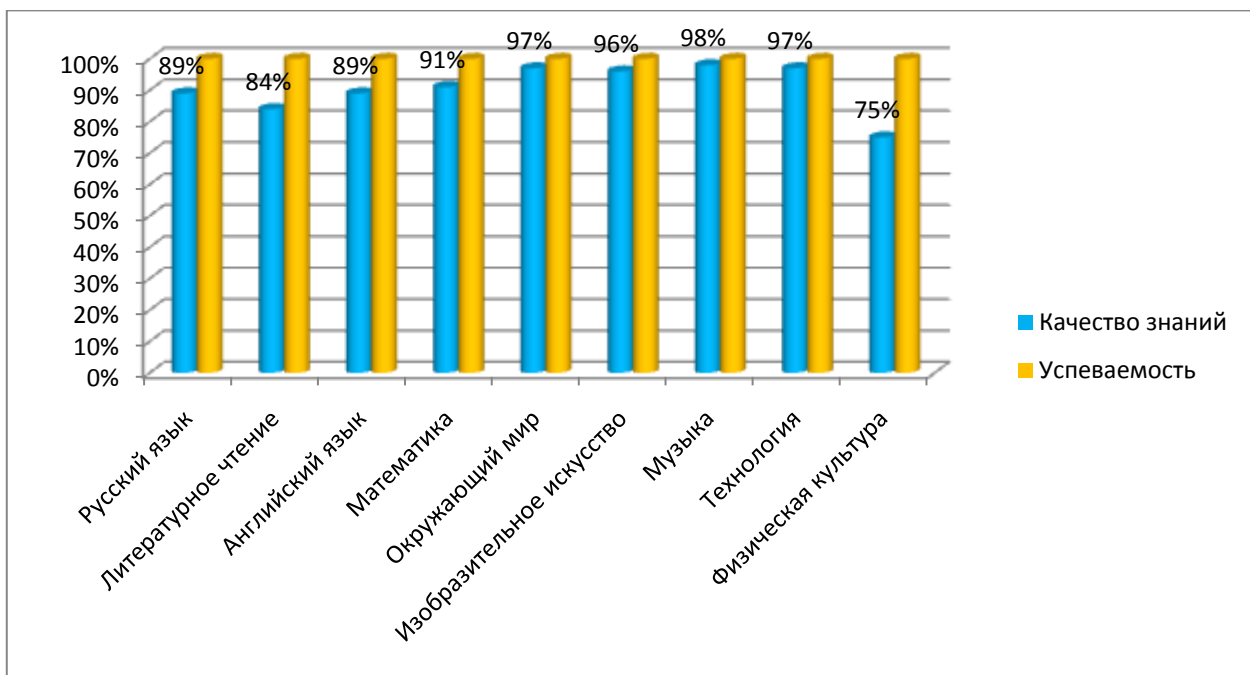
	2019 год 1 полугодие	2019 год 2 полугодие	2020 год 1 полугодие	2020 год 2 полугодие	2021 год 1 полугодие	2021 год 2 полугодие
Качество знаний	82%	85%	87%	89%	93%	91%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

Образовательные достижения учащихся

Предметные:

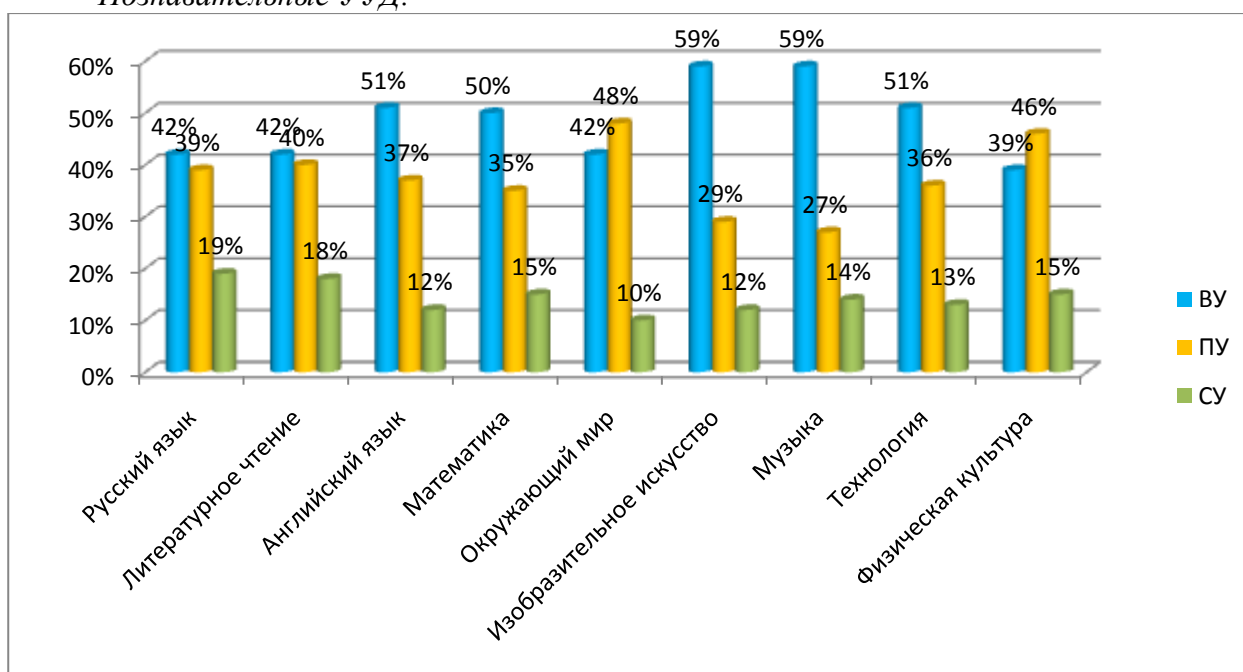


Общий показатель образовательных достижений (предметные умения) учащихся 2-4 классов:

качество знаний - 91%

успеваемость - 100%

Познавательные УУД:



Общий показатель образовательных достижений (познавательные УУД):

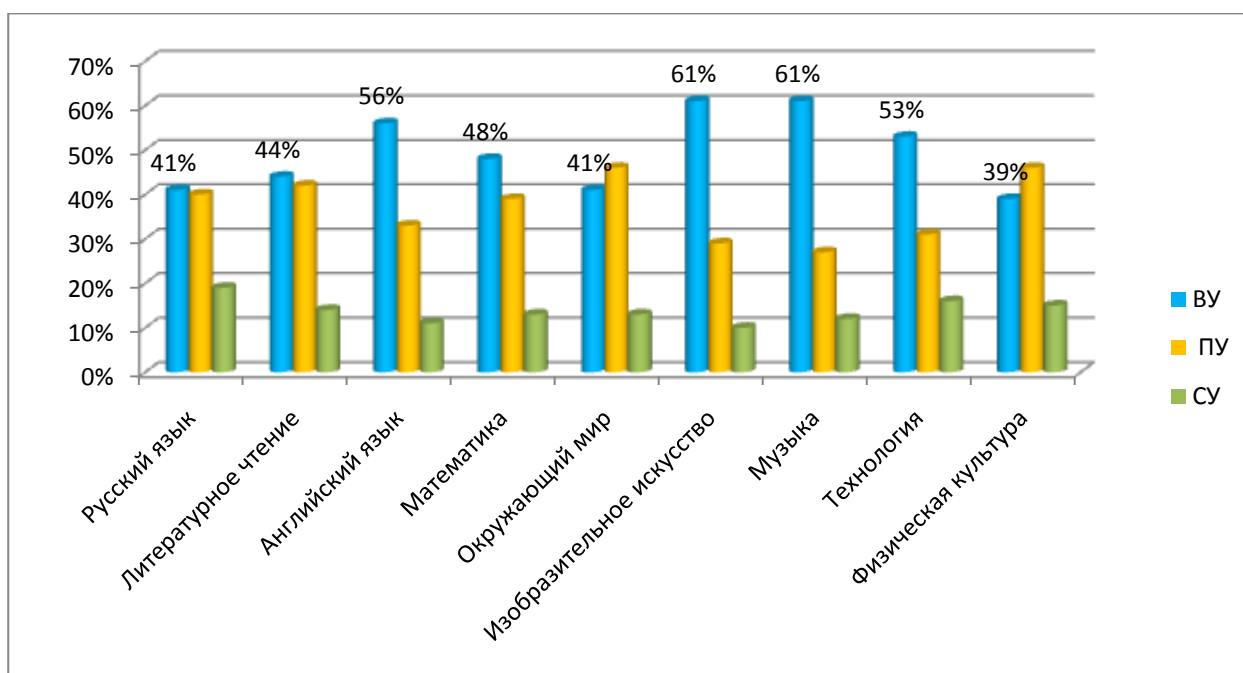
высокий уровень – 48%

повышенный уровень - 37%

средний уровень– 15%

недостаточный – 0%

Регулятивные УУД:



Общий показатель образовательных достижений (регулятивные УУД):

высокий уровень – 49%
повышенный уровень - 37%
средний уровень – 14%
недостаточный уровень – 0%

Одной из основных форм установления уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» является комплексная контрольная работа на межпредметной основе, которая проводилась в 1-4 классах в конце учебного года. Результаты выполнения комплексной работы на межпредметной основе оценивались в баллах, фиксировались в оценочных листах, которые являются приложением к комплексной работе. Интерпретация полученных результатов осуществлялась с позиции достижения/недостижения базового и повышенного уровней подготовки.

Результаты комплексной работы:

Класс	В классе	Выполняли работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень
1 «А»	32	32	12уч./38%	14уч./44%	6уч./19%	0уч./0%
1 «Б»	30	30	8уч./27%	15уч./50%	7уч./23%	0уч./0%
2 «А»	26	25	2уч./8%	12уч./48%	11уч./44%	0уч./0%
2 «Б»	26	26	3уч./12%	15уч./58%	8уч./31%	0уч./0%
3 «А»	21	21	13уч./62%	7уч./33%	1уч./5%	0уч./0%
3 «Б»	33	33	10уч./30%	18уч./55%	5уч./15%	0уч./0%
4 «А»	23	23	12уч./53%	10уч./43%	1уч./4%	0уч./0%
4 «Б»	22	22	3уч./14%	14уч./64%	5уч./23%	0уч./0%

Анализ результатов комплексной контрольной работы на межпредметной основе показал следующее:

79% учащихся достигли повышенного уровня подготовки.

21% учащихся достигли базового уровня подготовки.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов является одной из составляющих итоговой оценки реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводилась по всем предметам учебного плана уровня начального общего образования с учетом всех образовательных достижений обучающегося за учебный год без аттестационных испытаний. Результаты промежуточной аттестации фиксировались в Листе оценки образовательных достижений конкретного обучающегося.

Во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась по завершению реализации рабочих программ по предметам учебного плана на текущий год: по русскому языку в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и по математике в форме письменной контрольной работы.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и с целью определения степени усвоения образовательной программы по предметам «русский язык» и «математика», была проведена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями во 2-4 классах в установленные сроки:

русский язык: 2-4 классы- 26 мая 2021 года;

математика: 2-4 классы -28 мая 2021 года.

Анализ выполненных работ показал следующее:

Количество обучающихся 2-4 классов – **151 уч.**

Количество участников промежуточной аттестации – **151 уч.**

Результаты письменных работ промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	В классе	Выполн или работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваем ость %
Русский язык (диктант)	2 «А»	26	26	9	16	1	0	96	100
	2 «Б»	26	26	16	9	1	0	96	100
	3 «А»	21	21	8	13	0	0	100	100
	3 «Б»	33	33	18	12	3	0	91	100
	4 «А»	23	23	12	10	1	0	97	100
	4 «Б»	22	22	12	8	2	0	90	100
Итого		151	151	75	68	8	0	95	100
Русский язык (грамматическое задание)	2 «А»	26	26	5	19	2	0	92	100
	2 «Б»	26	26	9	15	2	0	92	100
	3 «А»	21	21	5	13	3	0	86	100
	3 «Б»	33	33	7	20	6	0	82	100
	4 «А»	23	23	7	16	0	0	100	100

	4 «Б»	22	21	11	11	0	0	100	100
Итого		151	151	44	94	13	0	91	100
Математика	2 «А»	26	26	14	9	3	0	88	100
	2 «Б»	26	26	12	12	2	0	92	100
	3 «А»	21	21	6	14	1	0	95	100
	3 «Б»	33	33	8	22	3	0	91	100
	4 «А»	23	23	10	13	0	0	100	100
	4 «Б»	22	21	11	10	1	0	95	100
Итого		151	151	61	80	10	0	93	100

Общий показатель:

русский язык

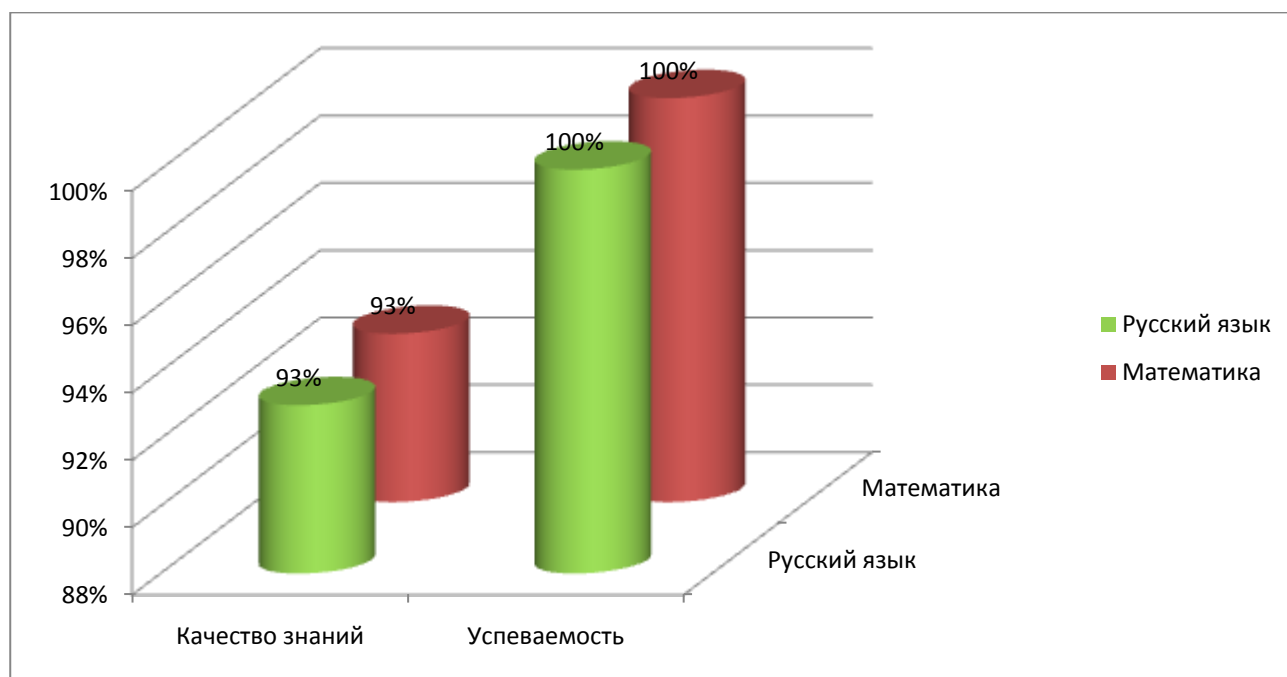
качество знаний - 93%

успеваемость - 100%

математика

качество знаний - 93%

успеваемость - 100%



Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определялась ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществлялось в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом учреждения.

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В 2021 году педагоги Учреждения продолжили работу по созданию развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию возможностей каждого ребенка, созданию благоприятных условий для личностного роста, развития интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей, обеспечили психолого-педагогическую поддержку. Тому свидетельствует многочисленное и результативное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Уровень	Количество участников
Международный	181
Всероссийский	532
Региональный	25
Муниципальный	26
Школьный	248

Достижения обучающихся:

Региональный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди 2-4 классов — победитель (руководитель Шляхова О.Ю.)

Муниципальный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди 2-4 классов — победитель, 4 призера (руководители Шляхова О.Ю., Майборода И.А., Гребнева И.В.)

Муниципальный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди 1 классов — 2 призера (руководитель Ершова Л.А.)

Городской конкурс чтецов имени И.А. Крылова — 4 победителя, 9 призеров (руководители Мишенина Н.И., Андриянова Е.Н., Майборода И.А., Гребнева И.В.)

Муниципальный этап конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» — 2 призера (руководитель Клочкова О.П.)

Муниципальный конкурс творческих работ «Лето-drive» — победитель (руководитель Шляхова О.Ю.)

Городской конкурс рисунков «Зебра совсем рядом» — призер (руководитель Ануфриева И.П.)

Городской фотоконкурс «Селфи с домашним питомцем» — призер (руководитель Шляхова О.Ю.)

Городской конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия» — призер (руководитель Шляхова О.Ю.)

Городской конкурс творческих работ из природных материалов для зимующих птиц «Зимний вернисаж» — призер (руководитель Шляхова О.Ю.)

Муниципальный конкурс фотографий «Фотозабавы» — победитель (руководитель Мишенина Н.И.)

Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия» — призер (руководитель Мишенина Н.И.)

Муниципальный конкурс «Мультимузыка» — победитель (руководитель Шляхова О.Ю.)

Муниципальный конкурс творческих работ «Семья и семейные ценности» — призер (руководитель Шляхова О.Ю.)

Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» — призер (руководитель Шляхова О.Ю.)

Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотоплакатов «Здоровые дети помогают планете» — призер (руководитель Мишенина Н.И.)

Муниципальный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди 2-4 классов — победитель, 4 призера (руководители агорная Е.А., Ершова Л.А., Майборода И.А., Гребнева И.В.)

Заочный тур 28 Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» — лауреат (руководитель Андриянова Е.Н.)

Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия» — 2 призера (руководители Шляхова О.Ю., Мишенина Н.И.)

Муниципальный этап конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» — призер (руководитель Ануфриева И.П.)

Педагоги Учреждения продолжили работу по созданию развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию возможностей каждого ребенка, созданию благоприятных условий для личностного роста, развития интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей, обеспечивали психолого-педагогическую поддержку.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

С 01.09.2021 г. учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования. Общая **цель воспитания** в общеобразовательном учреждении – **личностное развитие** обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей.

В рамках реализации воспитательной работы Учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни учреждения;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе учреждения школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду учреждения и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении.

В соответствии с планами воспитательной работы были организованы:

Модуль	Мероприятия
Классное руководство	- Планирование воспитательной работы на 2021– 2022; - Тематические консультации для классных руководителей; - Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня; - Мониторинги уровня воспитанности учащихся
Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей
Курсы внеурочной деятельности	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности
Работа с	- Участие родителей в родительском контроле организации питания;

родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> · всеобщая декларация прав человека, · декларация прав ребёнка, · конвенция о правах ребёнка, · конституция РФ, · семейный кодекс, · закон об образовании, · устав школы с изменениями и дополнениями. - Проведение родительских собраний
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор актива класса. Распределение обязанностей; - Вовлечение школьников в деятельность школы: организацию, проведение общешкольных и внутри классных дел
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская акция «Урок цифры»; - Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; - Классные часы, посвященные международному дню распространения грамотности, международному дню пожилых людей; - Музыкальная открытка, посвященная Дню учителя; - Радужная неделя; - Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»; - Праздник «Оранжевое настроение»
Российское движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - Совместная работа с учреждениями социальной сферы
Экскурсии, походы	<ul style="list-style-type: none"> - Музейные уроки
Организация предметно-эстетической среды	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление и обновление классных уголков; - Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам
Безопасность жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение объектовых тренировок по эвакуации; - Изготовление памятки безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом»; - Конкурс детского творчества «Марафон безопасности»

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, а также всестороннего развития личности ребенка коллектив учреждения ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

4.6. Продолжение обучения выпускников

Выпускники Учреждения продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода. Предпочтение отдают следующим образовательным учреждениям: МБОУ лицей № 32, ОГАОУ Шуховский лицей, МАОУ «Центр образования № 1», МБОУ СОШ № 45.

4.7. Выводы, задачи

Выводы:

Учреждение стабильно функционирует в режиме развития. Предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. По

результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество образования составляет 92%;
- увеличилось количество победителей олимпиад и исследовательских конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.

Сохраняется положительная динамика по направлениям воспитательной деятельности:

- процент охвата учащихся дополнительным образованием 93%;
- повысилась активность участия в муниципальных мероприятиях;
- высокий уровень воспитанности учащихся;
- высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- положительные результаты в художественно-эстетическом и спортивном направлениях.

Задачи:

- Продолжить работу по созданию образовательной среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.
- Сохранять и укреплять здоровье учащихся и педагогов за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий и совершенствования спортивно-оздоровительной работы.
- Развивать систему поддержки одаренных детей – создание условий для развития учащихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.
- Систематизировать работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году Учреждение осуществляло подготовку к переходу на применение профессиональных стандартов.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Должности	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсionеров
Начальные классы	8	8	-	8	-	-
Английский язык	2	2	-	2	-	-
Педагоги ДО	5	5	-	5	3	-
Воспитатели дошкольной группы	2	2	-	2	0	1
Физическая культура	1	1	-	1	-	-
Учитель-логопед	1	1	-	1	-	-
Учитель-дефектолог	1	1	-	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	-
Социальный педагог	1	1	-	1	1	-

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		22	100%
Всего педагогических работников		22	100%
Вакансии (указать должности)		нет	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	19	86%
	- неоконченное высшее	-	-
	- средне-специальное	3	14%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		22	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	17	77%
	- высшую	15	68%
	- первую	2	9%
	- без категории	5	22%
Состав педагогического коллектива	Директор	1	5%
	Заместитель директора	2	9%
	- учитель	10	45%
	- учитель-логопед	1	5%
	- учитель-дефектолог	1	5%
	- педагог-психолог	1	5%
	- социальный педагог	1	5%
	- воспитатели	2	9%
- педагог дополнительного образования	5	22%	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	15%
	5-10 лет	3	10%
	10-20 лет	6	30%

	свыше 20 лет	9	45%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	27%

5.2. Награды, звания

Звания и награды

Почетный работник общего образования	3
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	2
Благодарность губернатора Белгородской области	1
Благодарность департамента образования Белгородской области	1
Благодарность администрации г. Белгорода	1

Основу педагогического коллектива по-прежнему составляют учителя с более чем 20-тилетним стажем, с высшим образованием высшей и первой квалификационными категориями.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Организация курсовой подготовки педагогических работников

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
План курсовой подготовки	16 (из них дистанционно - 5 человек)	7 (из них дистанционно - 6 человек)	8 (из них дистанционно - 8 человек)	10 (из них дистанционно - 7 человек)
Выполнение плана	100%	100%	100%	100%
Внеплановая подготовка	-	-	-	-

5.4. Выводы, задачи

Выводы:

По итогам 2021 года Учреждение готово перейти на применение профессиональных стандартов. 86% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 77% квалификационную категорию. В Учреждении подобран достаточно профессиональный состав педагогов. В ходе аттестации в 2021 году педагоги подтвердили заявленные высшие и первые квалификационные категории.

Уровень компетентности методической и профессиональной подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения образовательного процесса.

В Учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной подготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

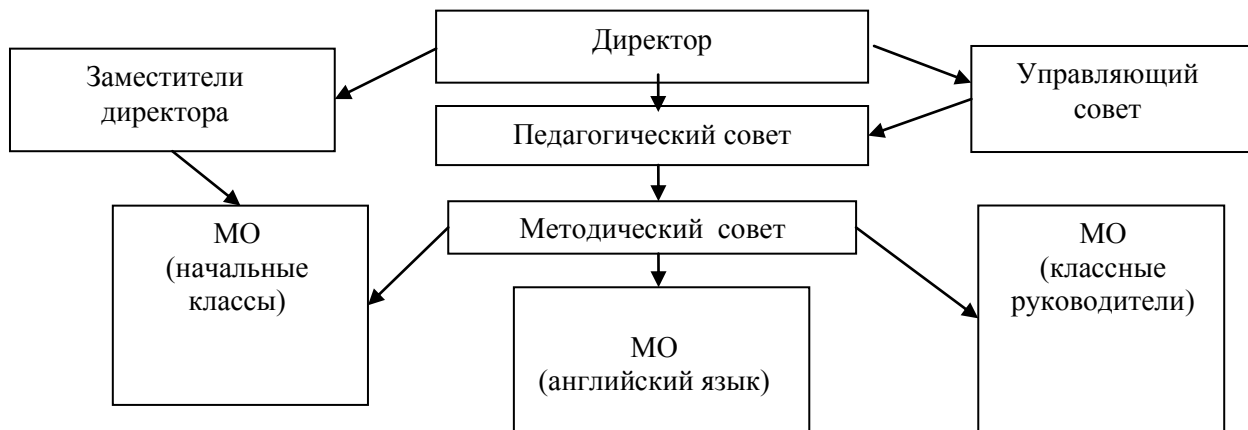
- В 2021 году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.
- Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу, оказание им методической помощи, поддерживать

инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы

Структура управления методической работой учреждения



План заседаний методического совета, школьных методических объединений на 2021 год выполнен в количественном и качественном плане полностью.

6.2. Анализ методической работы

В 2021 году педагогический коллектив Учреждения работал над единой методической темой «Создание доброжелательной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья».

Стратегическая *цель* методической работы в Учреждении в 2021 году была следующей: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся, поддержка и рост профессионального мастерства педагогов через обеспечение непрерывного педагогического образования, организационно-педагогическое, научное, информационное и методическое сопровождение образовательного процесса.

Исходя из цели были определены *задачи* методической работы:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Организовать открытое доброжелательное образовательное пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

3. Обеспечить качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО.

4. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.

5. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.

6. Содействовать повышению компетентности педагогов через систематизацию методической работы в условиях пандемии коронавируса и ее последствий.

7. Содействовать воспитанию у обучающихся культуры здорового образа жизни, обеспечению индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

В соответствии с перспективным планом-графиком аттестации учителей:

4 педагога подтвердили заявленную категорию (высшую),

1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

В 2021 году был обобщен на школьном уровне опыт работы 5 педагогов.

Администрация в течение года посещает уроки и занятия внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы.

Публикации педагогов

Учебный год	2019	2020	2021
Количество публикаций	10 публикаций/10 педагогов/50%	10 публикаций/10 педагогов/50%	11 публикаций/ 11 педагогов/50%

Обобщение опыта

Учебный год	2019	2020	2021
Школьный уровень	4	4	5
Муниципальный уровень	-	-	-
Региональный уровень	-	-	-

Участие в мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции)

Учебный год	2019	2020	2021
Школьный уровень	-	-	-
Муниципальный уровень	1	-	2
Региональный уровень	3	5	-
Всероссийский уровень	-	-	9

6.3. Выводы, задачи

Выводы:

Методическая работа в 2021 году была спланирована на основе анализа за предыдущий учебный год и обеспечила непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализовала компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.

Система непрерывного образования педагогических кадров осуществлялась через курсы повышения квалификации (за последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку), тематические и проблемные курсы, работу по самообразованию, участие педагогов в работе школьных и городских методических объединений. В Учреждении были созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

Наблюдается малая активность участия педагогов учреждения в конкурсах профессионального мастерства, недостаточность обобщения опыта педагогов на муниципальном уровне.

Задачи:

- Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
- Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
- Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу, поддерживать

инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.

- Создать условия и оказать необходимую методическую помощь для проведения региональных семинаров.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников.

Важное место в системе образования и воспитания учащихся занимает работа библиотеки, с которой учащиеся связаны в течение всего периода обучения.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 12113 единиц;

книгообеспеченность – 100 %;

обращаемость – 3222 единиц в год;

объем учебного фонда – 6140 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

	Учебники	Художественная литература	Общий фонд
Пополнение в 2019 году	595	103	920
Библиотечный фонд	4439	5806	10759
Пополнение в 2020 году	696	0	920
Библиотечный фонд	5135	5806	11455
Пополнение в 2020 году	616	4	658
Библиотечный фонд	5751	5810	12113

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение года систематически обновлялось. Информация о материально-техническом, учебно-методическом, информационно-техническом обеспечении образовательной деятельности (по всем предметам учебного плана) для 1-4 классов в 2020 году размещена на сайте учреждения <http://school51.beluo.ru>

7.3. Использование информационных ресурсов

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств	Сроки создание условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> - кабинеты ИКТ – 1 - ПК в кабинете ИКТ – 10 - общее количество ПК – 34 - ПК, используемые в образовательном процессе – 28 - ПК, объединенные в локальную сеть – 15 - проекторы – 11 - интерактивные доски – 2 - принтеры – 16 - МФУ – 12 - видеокамеры – 1 - факсы – 1 3D принтеры – 1 	При достаточном объеме финансовых расходов, необходимых для реализации ООП и достижения результатов на текущий год
II	Программные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> - операционная система Windows XP; - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; - графический редактор для обработки растровых изображений; - редактор подготовки презентаций; - среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; - среда для интернет-публикаций 	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов, дорожных карт; - заключение договоров; - подготовка распорядительных документов учредителя; - подготовка локальных актов образовательного учреждения 	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	<ul style="list-style-type: none"> - на сайте ИСОУ «Виртуальная школа» предоставляется информация о текущей успеваемости учащихся в электронном дневнике, электронном журнале, модуле «Электронное портфолио» для каждого учащегося; - предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовой календарный учебный график; - протоколы проверочных работ учащихся; - портфолио педагога; - на сайте ЭМОУ заполняются критерии аттестации по всем должностям педагогов; - осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; - осуществляется методическая поддержка учителей 	
V	Компоненты на бумажных носителях	<ul style="list-style-type: none"> - учебники – 100% 	

100% компьютеров подключены к локальной сети. 11 кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами с возможностями мультимедийной проекции

изображения на экран (перечень материально-технического оборудования размещён на сайте школы в разделе «Материальная база»).

Учреждение участвует в заполнении показателей федерального мониторинга реализации Электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области (<http://mou.bsu.edu.ru>), автоматизированной системе управления ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>).

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В 2021 году официальный сайт образовательной организации обеспечил доступ пользователей для ознакомления с размещенной информацией на основе свободного и общедоступного программного обеспечения. Сайт оптимизирован для просмотра в различных расширениях монитора и браузерах, отсутствуют неработающие ссылки, имеется версия для слабовидящих.

Сайт отличается удобством пользования, логичной структурой и простотой навигации. Размещенная информация и документация актуальны и полезны для каждой категории граждан, направлены на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения: образовательной, методической, инновационной, воспитательной. Новостная лента обновляется более 4 раз в месяц.

Сайт соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», постановлению Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

7.5. Выводы, задачи

Выводы:

В 2021 году активно использовался библиотечный фонд в образовательном процессе. Информационное обеспечение систематически пополнялось. В течение учебного года 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития учреждения.

Задачи:

- Совершенствовать открытость Учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями.
- Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
- Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех

обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

В 2021 году в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» с целью развития цифровой грамотности обучающихся получила оборудование для организации курса внеурочной деятельности «Информатика» в 1-4 классах: мобильные классы оборудованные 16 ноутбуками и 15 планшетами. Основы программирования, которые заложены в курсе, способствуют развитию современных навыков и умения ориентироваться в цифровом море информации, умения безопасно добывать и использовать информацию. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Учреждения.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да
Количество в учреждении компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками	1
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Кол-во	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
столовая	1 (72 места)	37,4 м ²	82
библиотека	1 (10 мест)	25 м ²	1
учебные кабинеты	11	361 м ²	61
спортивный зал	1	49 м ²	1
учительская	1	13,5 м ²	4
приемная	1	8 м ²	2
медпункт	1	14,5 м ²	1
кабинет директора	1	14 м ²	2
коридоры	3	30 м ²	0
туалеты	6	63 м ²	0

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеется в наличии	% обеспеченности
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	11	11	100
2	Помещения для занятий: естественно-научной деятельностью	8	8	100
	моделированием, техническим творчеством	8	8	100
	английским языком	2	2	100
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	1	100

Сведения о наличии информационно-образовательной среды образовательного учреждения

№ п/п	Наименование технологических средств	Имеется в наличии, кол-во	Обеспеченность, %
1	Количество компьютеров	34	100
2	Сайт образовательного учреждения	Имеется	
3	Печатные информационно-образовательные ресурсы	Имеется	
4	Электронные информационно-образовательные ресурсы	Имеется	
5	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом для учителя	11	100
6	Количество учащихся на 1 компьютер	6 чел.	
7	Количество учителей на 1 компьютер	1 учит. на 3 комп.	100
8	Помещения, необходимые для реализации учебной деятельности (помещения для занятий внеурочной деятельностью)	Имеется	
9	Наличие внутришкольной локальной сети	Имеется	

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Господнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да	

	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

В 2021 году за счет привлечения внебюджетных средств проведен капитальный ремонт пищеблока, лестничных маршей, спортивного зала; косметический ремонт кабинетов иностранного языка; приобретено оборудование для пищеблока (электроплиты, картофелечистка). С целью реализации противоэпидемических мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции приобретены рециркуляторы, бесконтактные термометры.

Материально-техническая база ОУ соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности.

8.3. **Выводы, задачи**

Выводы:

В Учреждении созданы условия для реализации образовательного процесса:

- материально-технические: кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Оборудован медицинский кабинет. Имеется спортивный зал, спортивная площадка (оборудована двумя гимнастическими комплексами), детский стадион, столовая на 72 места. В достаточном количестве имеется оргтехника.
- информационно-технические: кабинет информатики, административные кабинеты и кабинеты начальных классов подключены к единой локальной сети, имеется выход в Интернет, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника (количество обучающихся на 1 компьютер – 6 человек).

Основные проблемы: нехватка площадей для реализации ФГОС в полном объеме, изнашивание компьютерной техники.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

1. Технические средства оснащения входной зоны:
 - ЖК-панель с медиаплеером
2. Система охраны здания и оповещения
 - видеокамера внутреннего наблюдения
 - система экстренного оповещения
3. Специализированная мебель и системы хранения
 - зеркало большое травмобезопасное

Задачи:

- Провести планомерную работу по расширению возможностей для привлечения внебюджетных ресурсов для развития Учреждения.
- Произвести замену устаревшей компьютерной техники.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: администрацию Учреждения;

методические объединения;
методический совет.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества условий реализации основных образовательных программ (ресурсное обеспечение образовательной деятельности);
- 2) качества содержания образования и образовательной деятельности (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов);
- 3) качества результатов реализации основных образовательных программ (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования).

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

В 2021 году администрация Учреждения планомерно осуществляла контроль за учебно-воспитательной деятельностью. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, поставленным педагогическим коллективом на 2021 год.

Административный блок Учреждения (директор и его заместители), формируя концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечил реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируя работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определил состояние и тенденции развития школьного образования, принимал управленческие решения по совершенствованию качества образования.

9.3. Анализ реализации плана ВСОКО

План ВСОКО определяла приоритетные направления исследования деятельности Учреждения.

Для реализации мониторинга качества образования использовались основные методы сбора информации:

- экспертный опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение занятий;
- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка.

Оценка уровня предметных достижений выявлялась путем проведения:

- диагностически построенного устного опроса учащихся;
- специально подобранных письменных контрольных работ дифференцированного характера;
- контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- тестирования знаний школьников;
- итоговой аттестации и итоговых контрольных работ.

9.4. Результаты мониторинговых исследований.

Результатом внутренних мониторинговых исследований являются показатели:
Качество знаний по предметам за 3 года

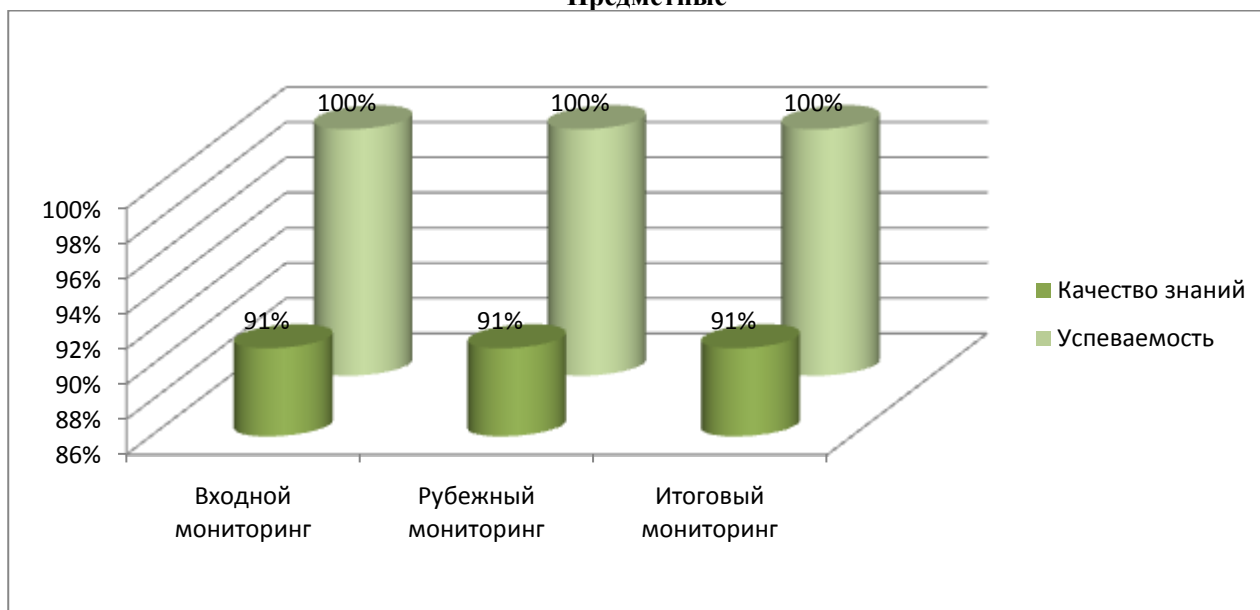
№ п/п	Предмет	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	русский язык	80%	82%	81%	89%
2.	литературное	92%	90%	91%	95%

	чтение				
3.	иностранный язык (английский)	83%	86%	85%	89%
4.	математика	80%	82%	83%	91%
5.	окружающий мир	100%	100%	100%	100%
6.	музыка	100%	100%	100%	100%
7.	изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
8.	технология	100%	100%	100%	100%
9.	физическая культура	100%	100%	100%	100%

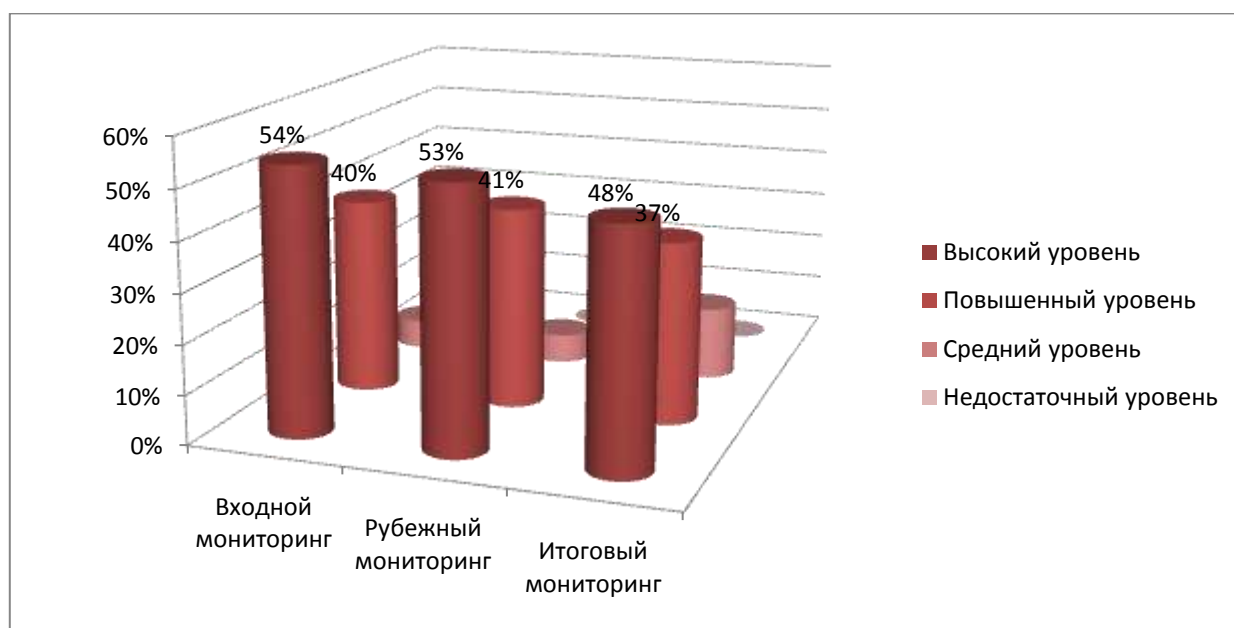
Общий показатель образовательных достижений по итогам мониторинга учащихся 2-4 классов в 2021 году:

	Предметные		Познавательные УУД				Регулятивные УУД			
	Качество знаний	Успеваемость	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень
Входной мониторинг	91%	100%	54%	40%	6%	0%	54%	36%	10%	0%
Рубежный мониторинг	91%	100%	53%	41%	6%	0%	55%	36%	9%	0%
Итоговый мониторинг	91%	100%	48%	37%	15%	0%	49%	37%	14%	0%

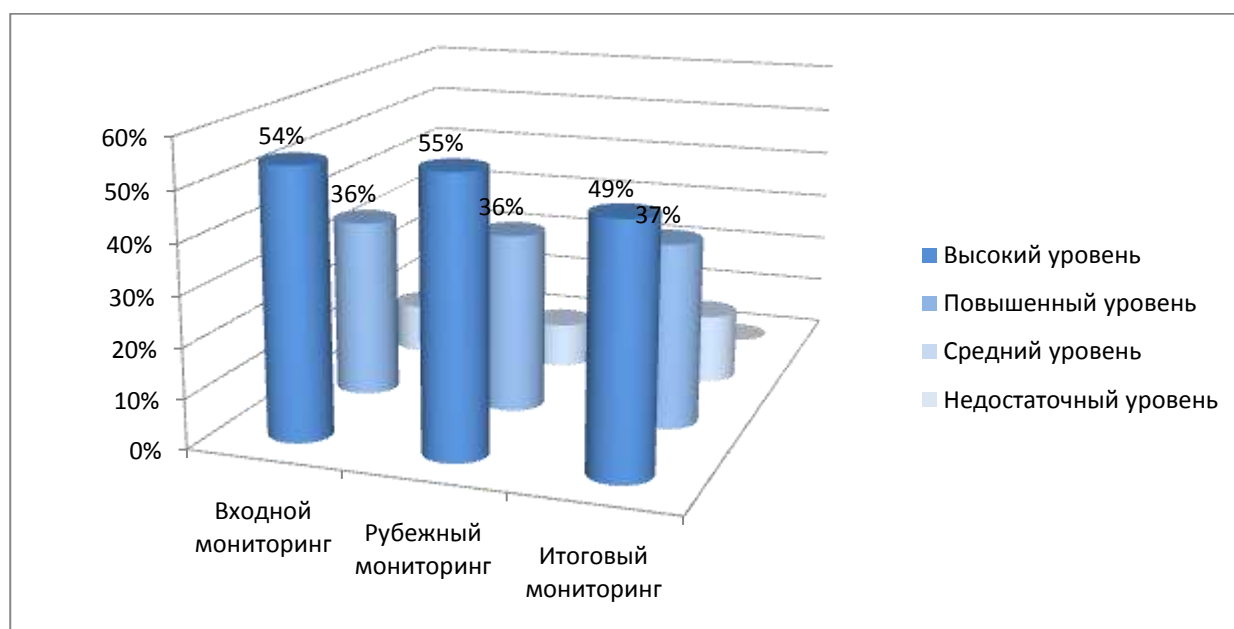
Предметные



Познавательные УУД



Регулятивные УУД



Результаты комплексных работ

класс	В классе	выполнили работу	высокий уровень	повышенный уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1 «А»	32	32	12уч./38%	14уч./44%	6уч./19%	0уч./0%
1 «Б»	30	30	8уч./27%	15уч./50%	7уч./23%	0уч./0%
2 «А»	26	25	2уч./8%	12уч./48%	11уч./44%	0уч./0%
2 «Б»	26	26	3уч./12%	15уч./58%	8уч./31%	0уч./0%
3 «А»	21	21	13уч./62%	7уч./33%	1уч./5%	0уч./0%
3 «Б»	33	33	10уч./30%	18уч./55%	5уч./15%	0уч./0%
4 «А»	23	23	12уч./53%	10уч./43%	1уч./4%	0уч./0%
4 «Б»	22	22	3уч./14%	14уч./64%	5уч./23%	0уч./0%

Общий показатель метапредметных умений:

высокий – 30%
 повышенный- 49%
 средний – 21%
 недостаточный – 0%



По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствует высокому уровню.

В октябре 2021 года было проведено анкетирование учащихся 1-4 классов с целью оценки сформированности уровня культуры здоровья учащихся, результативности работы классных руководителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

№ п/п	Критерии воспитанности	Общее кол-во баллов	Средний показатель
1	Любознательность	34,2	4,5
2	Отношение к школе	37,3	4,6
3	Прилежание, трудолюбие	33,1	4,1
4	Бережное отношение к природе	36,4	4,6
5	Отношение к красивому в жизни	35,0	4,4
6	Отношение к себе. Полезные привычки	34,6	4,3
	Всего баллов		26,5
	Средний показатель по школе		4,5
	Уровень		Хороший

Полученные данные рассматривались на совещании при директоре, использовались при корректировке плана работы на текущий учебный год.

9.5. Выводы, задачи

Выводы:

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Учреждение обеспечило разработку и внедрение системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Модель внутришкольной системы оценки качества образования при ее практическом внедрении служит объективной характеристикой работы Учреждения по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Освоение новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения с учётом общественно-образовательной экспертизы, гласности и коллегиальности.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Основные направления деятельности Учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Оценка организации образовательной деятельности	Деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы. Образовательный процесс ведется в 1 смену. Режим работы регламентирован Уставом: продолжительность учебной недели для 1-4 классов – пятидневная. Продолжительность уроков и перемен в соответствии с требованиями СанПиН
2	Оценка системы управления Учреждением	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом организации и строится на принципах единоначалия, коллегиальности. Учреждение строит свою деятельность, основываясь на принципах региональной Стратегии «Доброжелательная школа»
3	Оценка организации учебного процесса	Разработанная основная образовательная программа начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Разработанная основная образовательная программа дошкольного образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Рабочие программы реализуются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 100%
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	Учреждение стабильно функционирует в режиме развития. Предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям: - качество образования составляет 92%; Сохраняется положительная динамика по направлениям воспитательной деятельности: - процент охвата обучающихся дополнительным образованием (100%); -результативность участия в муниципальных мероприятиях; - уровень воспитанности учащихся; - степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью; - положительные результаты в художественно-эстетическом и

		спортивном направлениях
5	Оценка качества кадрового обеспечения	86% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 77% квалификационную категорию. Уровень компетентности методической и профессиональной подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения учебного процесса. Учителя формируют и развивают способности учащихся самостоятельно ставить учебную проблему, алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат
6	Оценка качества учебно-методического обеспечения	Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность. Внутришкольный мониторинг профессиональной компетентности педагога позволяет систематически проводить диагностику кадров по выявлению потребностей педагогов, профессиональных возможностей, научно-исследовательской деятельности (применяются различные методики – анкетирование, опросники). Работает 3 методических объединения педагогов. Методическая работа планируется на основе анализа за предыдущий учебный год и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. Система непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через курсы повышения квалификации (за последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку), тематические и проблемные курсы, работу по самообразованию, участие педагогов в работе школьных и городских методических объединений, обобщение опыта на разных уровнях Увеличилось число педагогов, осуществляющих методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся. 100% педагогов используют ИКТ технологии в учебно-воспитательном процессе
7	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	Активно используется библиотечный фонд в образовательном процессе. Информационное обеспечение систематически пополняется
8	Оценка качества материально-технической базы	В Учреждении созданы условия для реализации образовательного процесса: - <i>материально-технические</i> : кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Оборудован медицинский кабинет. Имеется спортивный зал, спортивная площадка (оборудована двумя гимнастическими комплексами, тренажёрами) мини-футбольное поле, столовая на 72 места. В достаточном количестве имеется оргтехника; - <i>информационно-технические</i> : кабинет информатики, административные кабинеты и кабинеты начальных классов подключены к единой локальной сети, имеется выход в Интернет, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника (количество обучающихся на 1 компьютер – 6 человек)
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, а так же оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством:

		<ul style="list-style-type: none"> - системы внутришкольного контроля; - мониторинга качества образования; - общественной экспертизы качества образования; - лицензирования; - государственной аккредитации. <p>Модель внутришкольной системы оценки качества образования при ее практическом внедрении служит объективной характеристикой работы общеобразовательного учреждения по реализации требований стандарта</p>
--	--	---

10.2. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Оценка организации образовательной деятельности	Определение новых методов формирования у учащихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала формирование доброжелательной системы взаимоотношений социально-ориентированной и предметно-практической
2	Оценка системы управления учреждением	Совершенствование системы управленческой деятельности в связи с обновлением современной системы образования
3	Оценка организации учебного процесса	Планирование организационных мероприятий реализации ФГОС, способствующих формированию образовательной среды, методическому сопровождению деятельности педагогов, информационному просвещению общественности и семьи
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	Создание образовательной среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий и совершенствования спортивно-оздоровительной работы. Дальнейшее развитие системы поддержки одаренных детей, создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей
5	Оценка качества кадрового обеспечения	Усиление субъективной позиции педагога, его мобильности и гибкости, повышение ответственности за качество и результат образования, профессиональный и личностный рост, непрерывное самообразование и саморазвитие
6	Оценка качества учебно-методического обеспечения	Своевременное оснащение методической литературой и пособиями педагогов для планирования образовательного процесса
7	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий. Повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями
8	Оценка качества материально-технической базы	Расширение возможностей для привлечения внебюджетных ресурсов для развития ОУ
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	Освоение новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с учётом общественно-образовательной экспертизы, гласности и коллегиальности

	образования	
--	-------------	--

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	222 уч. на конец года
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222 уч. на конец года
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	222 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	222 человека/ 100%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/11%
1.19.2	Федерального уровня (заочно)	222 человека/100%
1.19.3	Международного уровня (заочно)	181 человек/81%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	222 человека 100/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/77%
1.29.1	Высшая	15 человек/68%
1.29.2	Первая	2 человека/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/18%
1.30.2	Свыше 20 лет	9 человек/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/14%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.10 кв. м

Раздел 12. Анализ показателей деятельности дошкольной группы

Дошкольная группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (7:00-19:00). Группа осуществляет деятельность с 1 сентября по 30 мая.

Возраст обучающихся от 5,5 до 7 лет. Группа укомплектована в апреле 2021 года. Дети, посещающие детский сад – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода. Списочный состав – 34 человека, при плановой наполняемости 25 человек.

Непосредственное руководство дошкольной группой осуществляет директор школы. Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы ОУ, популяризацию дошкольного группы во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Образовательный процесс в группе строился по основной образовательной программе, реализуемой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО в течение года осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и уровня общеобразовательного учреждения.

Образовательная деятельность направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного,
- художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности,
- уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или)– психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития–детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным–представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20.

Проведённый мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 ми годам), по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго показал, что прогноз адаптации в 2021 г.: благоприятный - 29 чел. (85,2%); неблагоприятный - 5 чел. (14,8%). Уровень готовности к началу регулярного обучения: готовность - 23 чел. (67,6 %); условная готовность - 8 чел. (23,6%); условная неготовность – 3 (8,8%); неготовность – нет.

Итогом работы педагогов в 2021 году стали победы, призовые места и участие воспитанников в международных, всероссийских и городских конкурсах детского творчества.

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество	
			победителей	призеров
Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста СОВОЛИМ-ОНЛАЙН	международный	19	19	-
Международная викторина для детей дошкольного возраста "Здоровый и безопасный образ жизни"	международный	16	16	-
Международная викторина для детей дошкольного возраста "Насекомые России"	международный	10	10	-
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества детей "Дары осени"	муниципальный	4	4	-
Городской конкурс детского рисунка "Осенняя фантазия"	муниципальный	2	2	-

Для реализации ООП дошкольного образования в дошкольной группе МБОУ «Прогимназия № 51» созданы необходимые материально-технические и медико-педагогические условия. Группа функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, психолого-педагогическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Группа находится на первом этаже, имеет 2 выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. Имеет отдельное спальное помещение, полностью обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом.

Материально-технические и медико-педагогические условия пребывания детей в дошкольной группе соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Особое внимание уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Дети обеспечены пятиразовым питанием. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму питания детей находится на постоянном контроле администрации школы.

В течение года отслеживалась и анализировалась динамика ежемесячной заболеваемости, результат воздействия на организм детей оздоровительных мероприятий, проводимых в группе: пропуск 1 ребенком по болезни составил – 3,1 дней, функционирование – 88.29%.

В дошкольной группе работают 2 воспитателя, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре (внутреннее совместительство): все имеют высшее педагогическое образование, опыт работы более 5 лет. Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

Итоги анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной группы (декабрь 2021 г.)

№ п/п	Вопрос	Рейтинг
1	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	98%
	- о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни)	98%
	- о питании (меню)	98%
2	Как встречает Вас педагог: - беседует с вами утром или вечером	98%
	- или передает вам ребенка, ограничиваясь «до свидания»?	98%
3	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в учреждении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)	98%
4	Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребенка?	98%
5	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в учреждении?	98%
6	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей	98%
7	Охотно ли ваш ребенок идет в дошкольную группу прогимназии?	98%
8	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые	98%

получает Ваш ребенок в учреждении.	
ИТОГ	98%

В целом 98% родителей удовлетворены деятельностью дошкольной группы. Таким образом, в целом был отмечен хороший уровень работы педагогического коллектива с семьей, намечены пути взаимодействия на новый год.

Выводы, задачи

Выводы:

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги ДОО обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.

Задачи:

- Повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости.
- Планирование коррекционных мероприятий.
- Диагностика развития дошкольников в образовательном учреждении.
- Взаимосвязь дошкольного образования с семьей, школой и социальными партнерами.

Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человека
1.1.1.	В режиме полного дня	34 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	34 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34 человека
1.4.1.	В режиме полного дня	34 человека /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении	3,1 день

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/66,6%
1.8.1.	Высшая	2 человека/66,6%
1.8.2.	Первая	0 человек/%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	1 человек/33,3%
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/33,3%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да

1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44,3м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да